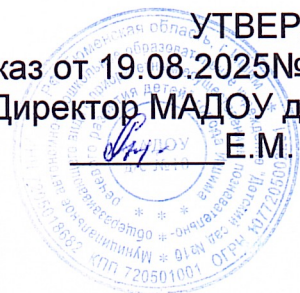


**ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИШИМА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 10 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ» ГОРОДА ИШИМА
(МАДОУ д/с № 10)**

УТВЕРЖДАЮ:
приказ от 19.08.2025 № 153/од
Директор МАДОУ д/с № 10
Е.М. Рыкова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Волшебный песок»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый

Возраст учащихся: 2 - 4 года

Срок: 2 года

Разработчик:
Горбатова Людмила Петровна

Принята на заседании педагогического совета
протокол от 28.08.2025 № 4

г. Ишим
2025

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный песок» (далее – Программа) **имеет социально-гуманитарную направленность**, заключается в творческом развитии детей дошкольного возраста, коррекции эмоционального фона и развития речи.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минпросвещения от 09.11.2018 № 169 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

- приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Устав МАДОУ д/с № 10.

В дошкольном возрасте ребенок все чаще стремится к совместному обсуждению явлений, предметов окружающего его мира, взаимоотношений между людьми. А так как речь теснейшим образом связана с мышлением ребенка, развитие речи дает малышу возможность выйти за пределы непосредственно переживаемой ситуации. Во взаимодействии со взрослыми, и с детьми к концу дошкольного периода становится важным средством коммуникации, а развитие речи дошкольников – самым ответственным периодом к развитию речи у детей.

К развитию речи дошкольника ведёт не только развитие потребности в общении, но и новые виды деятельности, осваиваемые ребенком. Одним из таких видов может стать, песочная терапия. Принцип «терапии песком» был предложен еще Карлом Густавом Юнгом, замечательным психотерапевтом, основателем аналитической терапии.

Песочная терапия (как считает Н.А. Сакович) - это способ общения с миром и самим собой, способ снятия внутреннего напряжения, воплощение его на бессознательно-символическом уровне, что повышает уверенность в себе и открывает новые пути развития.

Замечено, что игры с песком стабилизируют эмоциональное состояние ребенка. Играя с песком, ребенок может выразить свои душевные переживания, освобождается от страхов, способствует избавлению от психологического напряжения. Малыш с интересом рисует на песке, свободно и не боясь ошибиться, потому что такие ошибки можно легко и многократно исправить. Игры с песком способствуют развитию мелкой моторики рук, обогащению сенсорного опыта, развитию психических

процессов (мышление, памяти, воображения), а также развитию речи ребёнка.

Речь - важнейшая функция психики. От того, насколько развита, богата и правильна речь ребенка, зависит, может ли он легко, открыто и свободно высказывать свои мысли, познавать мир и полноценно общаться с окружающими детьми и взрослыми.

Содержание и материал Программы организован в соответствии со **стартовым уровнем сложности**.

Актуальность Программы: актуальность методики «Песочная терапия» в современном обществе очень высока. Занятия песочной терапией проводятся для обеспечения гармонизации психоэмоционального состояния ребенка, а также они положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, интеллекта, воображения.

Отличительными особенностями и новизной программы платной образовательной услуги «Волшебный песок» заключается в том, что использования песочной терапии, как средства развития речи младшего дошкольного возраста до настоящего времени в практике работы детских садов не решены в полной мере.

Программа платной образовательной услуги «Волшебный песок» разработана на основе авторской программы А.Р. Валиевой "Игры на песке".

Цель программы: развитие речи посредством песочной терапии.

Задачи программы:

1. Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищенно, проявляя творческую активность.

2. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения).

3. Развитие познавательных процессов: восприятия (формы, цвета, целостного восприятия), пространственных представлений, развитие мелкой моторики рук, обогащение сенсорного опыта.

3. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи, в правильном воспроизведении звукоподражаний слов и несложных фраз.

4. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картинок, иллюстрации и др.

4. Совершенствование навыков и умений практического общения.

Ожидаемые результаты:

Работа по программе платной образовательной услуги «Волшебный песок» для детей 2-4 лет позволяет достичь следующих результатов:

1. Игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей: снимает стрессовые состояния, снижает уровень нервно-психического напряжения, поднимает общий эмоциональный тонус, способствует возникновению положительных эмоций;

2. Дети, вновь поступившие в дошкольное учреждение, легче и быстрее адаптируются к новым условиям жизни;

3. Песочные игры позволяют получить опыт самостоятельного разрешения конфликтов, совместного преодоления трудностей, дети учатся слушать и слышат другого (формирование эмпатии);

4. Игры с песком позволяют формировать и развивать познавательный интерес, способность к логическому мышлению, формировать элементарные математические представления;

5. В игре с песком у детей формируются психические процессы: мышление, внимание, память, восприятие, речевые функции;

6. В песочнице создаются дополнительные возможности развития сенсомоторных функций, особенно тактильной чувствительности.

Адресат программы: Программа рассчитана на обучающихся 2-4 лет.

Объём и срок освоения программы: Программа рассчитана на 2 года обучения, включает в себя 2 возрастные группы: дети 2-3 года - 72 часа; дети 3-4 года - 72 часа. Общее количество часов на освоение программы – 144 часа. Общее количество учебных недель - 72 недели.

Режим занятий: в рамках рабочей программы предусмотрено 2 занятия в неделю продолжительностью: для детей 2-3 лет - 10 минут; для детей 3-4 лет - 15 минут.

Форма организации образовательной деятельности – групповые очные занятия, наполняемость группы до 15 человек.

Приемы и методы организации занятий:

- Беседы
- Игры – коммуникации
- Познавательные игры
- Рисование цветным песком
- Элементы сказкотерапии
- Музыкальное сопровождение

2. Содержание программы.

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный песок»

Уровень сложности (возраст)	продолжительность обучения	Дисциплины (модули)	Трудоемкость инвариантной части (кол-во ак.ч.)*			Трудоемкость вариативной части (кол-во ак.ч.)*			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
			всего	теория	практика	всего	теория	практика	
стартовый (2-4 года)	2 года	Обучающие и познавательные игры	144	42	102	72	21	51	Педагогическое наблюдение, проверочные задания.
			144	42	102	72	21	51	
		Проективные игры	144	42	102	72	21	51	
ИТОГО на стартовом уровне			288			144			

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Волшебный песок»**

Наименование группы/год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолжительность 1 занятия (мин.)	Наименование дисциплины (модуля)	Всего часов	Количество часов в неделю
1 год обучения (2-3 года)	с 01.09. по 31.05 (36 учебных недель)	2 занятия по 10 минут	Обучающие и познавательные игры	72	2
2 год обучения (3-4 года)	с 01.09. по 31.05 (36 учебных недель)	2 занятия по 10 минут	Проективные игры	72	2

3. Организационно-педагогические условия

Материально-технические условия

1. Ящик для песка.
 2. Чистый, просеянный песок.
 3. Стол с подсветкой и сухим кварцевым песком.
 4. «Коллекция» миниатюрных фигурок и различных природный материал.
- Лопатки
 - Миниатюрные игрушки (люди, животные, растения, насекомые)
 - Кубики разного материала (дерево, железо, пластмасса)
 - Камешки
 - Бусинки
 - Пуговицы
 - Кисточки
 - Набор мелкой посуды
 - Палочки
 - Веточки

Учебно-методические условия

Учебно-воспитательный процесс направлен на гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка в целом, а также на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, интеллекта, воображения. Детям часто трудно выразить правильно свои эмоции и чувства, а играя в песок, ребенок может, сам того не замечая, рассказать о волнующих его проблемах и снять психоэмоциональное напряжение. Каждое занятие обеспечивает развитие личности ребенка. При планировании и проведении занятий применяется личностно-ориентированная технология обучения, в центре внимания которой неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей, а также системно - деятельностный метод обучения.

Данная программа допускает творческий, импровизированный подход со стороны детей и педагога того, что касается возможной замены порядка раздела, введения дополнительного материала, методики проведения занятий. Руководствуясь данной программой, педагог имеет возможность увеличить или уменьшить объем и степень технической сложности материала в зависимости от состава группы и конкретных условий работы.

На занятиях используется песочница для развития эмоциональной и познавательной сфер. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное состояние малышей. Сюжетно-тематическая организация занятий включает в себя игры с песком и водой, направленные на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; на развитие познавательной сферы детей и коммуникативных навыков, снятие статического напряжения; речевой материал, сопровождаемый действием; дыхательные упражнения и т.д. Это позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре с песком и водой максимально реализуются потенциальные возможности детей. Игры

с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени. В этой деятельности ребёнок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний.

Проектирование и фиксация результатов способствуют развитию словарного запаса и навыков общения.

Структура планирования работы игр с песком.

Разделы закреплены в определенной последовательности с учетом возрастающей сложности.

Занятие состоит из трех частей.

Вводная часть: настрой на контакт, создание эмоционального настроения, взаимодействие с песком.

Основная часть: элементы сказки и импровизации, элементы речевых навыков, игры на развитие познавательных функций, рисунки на песке.

Заключительная часть: закрепление полученных знаний, ситуации успеха, общего положительного настроения, свободная деятельность, уборка песочницы, разравнивание кистью или ладонью песка.

Основные принципы распределения материала:

1. Системность: задания располагаются в определенном порядке;
2. Принцип "от простого к сложному": задания постепенно усложняются.
3. Увеличение объема материала.

Все игры, с использованием песочной терапии, делятся на три направления:

1. Обучающие игры. Такие игры направлены на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук.
2. Познавательные игры. С их помощью мы помогаем познавать многогранность нашего мира.
3. Проективные игры. Направлены на осуществление диагностики, коррекцию и развитие ребенка.
4. Смена разных видов деятельности.

Методы и приемы работы с песком:

Методы Наглядные методы включают в себя:

- наглядно - слуховые слушание музыки в аудиозаписи;
- наглядно - зрительные дидактический материал ;
- сенсорно - моторные обследование;
- тактильно - мышечные индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение ;
- формы несловесной поддержки улыбка, подбадривающее пожатие руки, мимолетное прижатие к себе, поглаживание по спине, голове, подмигивание, обнимание за плечи и т. д.;
- элементы психогимнастики релаксация, контактный массаж, дыхательные упражнения, тактильные обследования

. Словесные методы:

- объяснение краткое, четкое, эмоциональное;
- указания даются очень тихо, не отвлекая внимания других, обращены как ко всем детям, так и индивидуально;
- вопросы четкие, понятные.
- Пояснения, уточнения;

Практические методы:

- метод упражнений связан с многократным выполнением практических действий; выбором дидактического материала;
- игра занятия носят игровое содержание, это помогает заинтересовать и активизировать детей, войти в коммуникативный контакт, самореализоваться в деятельности, стабилизировать внутреннее состояние, вызвать положительные эмоции.

Тематическое планирование

Первый год обучения. Дисциплина «Обучающие и познавательные игры»

Мес яц	№	Наименование раздела темы	Задачи/Программное содержание	Мероприятия за рамками учебного плана
Сентябрь	1	«Знакомство со свойствами сухого песка»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Познакомить детей с цветом песка 3. Развитие речи ребёнка, ввести в активный словарь следующие слова: «песок», «светлый» 4. Совершенствование навыков и умений практического общения	
	2	«Знакомство со свойствами сухого песка» Д/и «Горка из песка»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Познакомить детей с цветом песка 3. Развитие речи ребёнка, продолжать активизировать словарь: «песок», «светлый» 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
	3	«Знакомство со свойствами сухого песка» Д/и «Пересыпание песка»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: восприятия (формы, цвета, целостного восприятия), пространственных представлений, развитие мелкой моторики рук, из сухого песка можно нарисовать узор. 3. Развитие речи ребёнка: развитие фонематического слуха, автоматизация звука в слогах, словах. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя	

		вербальные и невербальные средства.	
3	«Знакомство со свойствами сухого песка» Д/и «Мой секрет»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие речи ребёнка, продолжать активизировать словарь: «песок», «светлый» 3. Развитие речи ребёнка, продолжать активизировать словарь: «песок», «светлый» 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, мелкой моторики рук и тактильных ощущений.	
4	«Знакомство со свойствами сухого песка» Д/и "Чувствительные ладошки"	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: знакомство со свойствами песка (мягкий, сыпучий); 3. Развитие речи ребёнка: развитие фонематического слуха, автоматизация звука в слогах, словах. 5. Совершенствование навыков и умений практического общения, развивать доверительные отношения между взрослыми и сверстниками.	
5	«Знакомство со свойствами сухого песка» Д/и "Шершавый, твердый, мягкий"	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: знакомство с качеством песка (шершавый, гладкий) обогащение сенсорного опыта. 3. Развитие речи ребёнка: активизировать в речи слова «шершавый, твердый, мягкий..	
6	«Знакомство со свойствами сухого песка» Д/и "Мы ходили в огород"	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: целостного восприятия, развитие мелкой моторики рук, обогащение сенсорного опыта. 3. Развитие речи ребёнка: обогатить словарный запас за счет слов: "овощи", "огород", "грядки", "твердая", "круглая", "продолговатая". 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
7	«Знакомство со свойствами сухого	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения).	

Октябрь		песка» "Путешествие с песочной Феей"	2. Развитие познавательных процессов: показать детям, что песок сухой сыплется. 3. Развитие речи ребёнка: активизировать словарь детей «сыплется» 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, развивать тактильную чувствительность.	
	8	«Знакомство со свойствами сухого песка» "Осенняя картина"	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: познакомить детей с картинами, нарисованными на песке, обогащение сенсорного опыта. 3. Развитие речи ребёнка: развитие фонематического слуха, автоматизация звука в слогах, словах. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
	1	«Знакомство со свойствами сухого песка»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов:	
		Д/и «Норки для мышат"	научить детей с помощью кисточек откапывать спрятанные в песке игрушки (делать норки), развитие мелкой моторики рук, обогащение сенсорного опыта. 3. Развитие речи ребёнка: развитие мелкой моторики рук, обогащение сенсорного опыта, продолжать знакомить детей со свойствами сухого песка. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения.	
	2	«Знакомство со свойствами сухого песка» Д/у «Путешествие в Африку»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: продолжать знакомить детей со свойствами сухого песка 3. Совершенствование навыков понимания слов: жираф, носорог, крокодил, зебра, леопард, тигр.	
	3	«Знакомство со свойствами сухого песка» Д/у "Дорожки к домикам"	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: восприятия (формы, цвета, целостного восприятия), пространственных представлений, развитие мелкой моторики рук, обогащение сенсорного опыта, продолжать знакомить детей со	

		свойствами мокрого песка. 4. Учить детей выполнять способы изображения нетрадиционным способом (кулачком, пальчиками) по показу взрослого.	
4	«Знакомство со свойствами сухого песка» Д/у "Осень в песочной стране"	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: обогащение сенсорного опыта, учить рисовать на сухом песке пальчиком. 3. Развитие речи ребёнка: обогатить словарь детей следующими словами: дерево, листики, дождик. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и средства.	
5	«Знакомство со свойствами сухого песка» Д/у "Преображение песочной страны"	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: восприятия (формы, цвета, целостного восприятия), пространственных представлений, развитие мелкой моторики рук, учить детей дорисовывать фигурки животных из сухого песка. 3. Развитие речи ребёнка: используя фигурки настольного театра, привлекать детей к связному изложению отрывков из знакомых сказок и речетворчеству. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
6	«Знакомство со свойствами сухого песка» Д/у "Волшебный цветок"	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: восприятия (формы, цвета, целостного восприятия), пространственных представлений, развитие мелкой моторики рук, продолжать учить детей рисовать на сухом песке тонким предметом; обогащать сенсорный опыт. 3. Развитие речи ребёнка: развитие фонематического слуха, автоматизация звука в слогах, словах. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
7	«Знакомство со свойствами сухого	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения).	

Ноябрь		песка» Д/и "Сказочная страна"	2. Развитие познавательных процессов: продолжать закреплять пространственные представления, учить детей создавать на песке простейшие композиций, с использованием различных игрушек; развивать желание сооружать постройку по собственному замыслу 3. Развитие речи ребёнка: развитие фонематического слуха, автоматизация звука в слогах, словах. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
	8	«Знакомство со свойствами сухого песка» Д/у «Путешествие Золотой рыбки»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: восприятия (формы, цвета, целостного восприятия), пространственных представлений, развитие мелкой моторики рук, обогащение сенсорного опыта. 3. Развитие речи ребёнка: продолжать развивать коммуникативные умения. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, развивать желание сооружать постройку по собственному замыслу.	
	1	«Знакомство со свойствами мокрого песка» Д/у «В поисках радуги»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: знакомить детей со свойствами мокрого песка (цвет). 3. Развитие речи ребёнка: обогащать словарь детей словами: «мокрый», «тёмный» 4. Совершенствование навыков и умений практического общения	
	2	«Знакомство со свойствами мокрого песка» Д/и «Колобок»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: учить рисовать на песке дыханием через трубочку для коктейля; продолжать знакомить детей со свойствами мокрого песка (цвет). 3. Развитие речи ребёнка: активизировать словарь детей словами: «мокрый», «тёмный» 4. Совершенствование навыков и умений	

		практического общения	
3	«Знакомство со свойствами мокрого песка» Кинетический песок Д/у "День Рождение Машеньки"	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: восприятия (цвета), продолжать знакомить детей со свойствами мокрого песка, учить лепить пирожные. 3. Развитие речи ребёнка: развитие фонематического слуха. 5. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
4	«Знакомство со свойствами мокрого песка» Кинетический песок Д/у "Улитки"	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: продолжать знакомить детей со свойствами мокрого песка (цвет). 3. Развитие речи ребёнка: развитие фонематического слуха, 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
5	«Знакомство со свойствами мокрого песка» Д/у «Городок игрушек»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: продолжать учить детей строить игрушки из мокрого песка, цветного песка развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие речи ребёнка: развитие фонематического слуха. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства	
6	«Знакомство со свойствами мокрого песка» Кинетический песок Д/у «Пироги пекла лиса»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: учить с помощью различных упражнений, игр выполняемых в сказке восприятия развитие мелкой моторики рук, обогащение сенсорного опыта. 3. Развитие речи ребёнка: активизировать выразительные средства общения – мимику, пластику, речь. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
7	«Знакомство со свойствами	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения).	

Декабрь		мокрого песка» Д/у «У солнышка в гостях»	2. Развитие познавательных процессов: учить детей рисовать на мокром песке тонким предметом. 3. Развитие речи ребёнка: развитие фонематического слуха. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
	8	«Знакомство со свойствами мокрого песка» Кинетический песок Д/у «Город веселых музыкантов»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: восприятия (формы, цвета, целостного восприятия), развитие мелкой моторики рук, обогащение сенсорного опыта. 3. Развитие речи ребёнка: учить навыкам практического общения, развивать связную речь. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
	1	Работа с поверхностью песка Д/у «Путешествие с солнышком»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: учить детей определять на ощупь свойства	
			песка, восприятия, развитие мелкой моторики рук, обогащение сенсорного опыта. 3. Развитие речи ребёнка: активизировать в речи слова «шершавый, твердый, мягкий». 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
	2	Работа с поверхностью песка Д/у «Путешествие по морю»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: восприятия (сжимать песок, пересыпать), пространственных представлений, развитие мелкой моторики рук, обогащение сенсорного опыта. 3. Развитие речи ребёнка: обогащение словаря детей «сыпучий» 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
	3	Работа с поверхностью	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения).	

	песка Д/у «Снежинки на песке»	2. Развитие познавательных процессов: восприятия (формы, цвета, целостного восприятия), учить рисовать снежинки на сухом песке, развитие пространственных представлений, мелкой моторики рук. 3. Развитие речи ребёнка: обогащение словаря детей «сыпучий», «оставляет следы» 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
4	Работа с поверхностью песка Д/у «Песочная аппликация»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: восприятия (цвета, целостного восприятия), развитие мелкой моторики рук, обогащение сенсорного опыта, продолжать учить работать с поверхностью песка. 3. Развитие речи ребёнка: развивать навыки общения. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, продолжать учить создавать аппликацию с помощью мокрого песка.	
5	Работа с поверхностью песка Д/у «Приключения Ква-ква»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: восприятия (формы, цвета, целостного восприятия), пространственных представлений, развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие речи ребёнка: продолжать развивать коммуникативные навыки, проговаривать звукоподражания. развитие фонематического слуха. 4. Совершенствование навыков доверительных отношений между взрослыми и сверстниками.	
6	Работа с поверхностью песка Д/у «Сказка об умном мышонке»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: восприятия (формы, цвета, целостного восприятия) 3. Развитие речи ребёнка: продолжать развивать коммуникативные навыки, проговаривать звукоподражания. 4. Совершенствование навыков и умений	

			практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
	7	Работа с поверхностью песка Д/у «Солнечный мальчик»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: восприятия (формы, цвета, целостного восприятия), пространственных представлений, развитие мелкой моторики рук, обогащение сенсорного опыта. 3. Развитие речи ребёнка: развитие фонематического слуха. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, тактильных ощущений.	
	8	Работа с поверхностью песка Д/у «Путешествие к гномам в горы»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: продолжать учить создавать на песке простейшие композиции, с использованием различных игрушек развитие мелкой моторики рук, обогащение сенсорного опыта.	
			3. Развитие речи ребёнка: развитие фонематического слуха, учить согласовывать слова в предложении. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, тактильных ощущений. 5. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
Январь	1	Работа с поверхностью песка Д/у «Игры с песочным человечком»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: закреплять навыки работы с песком (посыпание, пересыпание из руки в руку или из ёмкости в ёмкость); развитие мелкой моторики рук, обогащение сенсорного опыта. 3. Развитие речи ребёнка: активизация словаря «сыпучий», «светлый» 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
	2	Работа с поверхностью песка Д/у «Песочный	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: учить детей работать с опрыскивателем,	

	дождик»		делать мокрый песок развитие мелкой моторики рук, обогащение сенсорного опыта, тактильных ощущений. 3. Развитие речи ребёнка: активизация словаря «сухой» - «сыпучий», «светлый», «мокрый» - «тёмный» 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
3	Работа с поверхностью песка Упражнение «Узоры на песке» Кинетический песок		1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: продолжать учить детей работать с опрыскивателем, делать мокрый песок, учить детей украшать бусинками свой рисунок. Развитие мелкой моторики рук, обогащение сенсорного опыта. 3. Развитие речи ребёнка: продолжать активизировать словарь «сухой» - «сыпучий», «светлый», «мокрый»- «тёмный» 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
4	Работа с поверхностью песка Д/у «Колобок»		1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: формировать умение самостоятельно готовить влажный песок, развитие тактильных ощущений. 3. Развитие речи ребёнка: продолжать активизировать словарь «сухой»-«сыпучий», «светлый», «мокрый»- «тёмный» 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
5	Работа с поверхностью песка Д/и «Сказочная страна»		1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: целостного восприятия, учить рисовать пальчиком на поверхности сухого песка, украшать рисунки из сухого песка 3. Развитие речи ребёнка: продолжать активизировать словарь «сухой»-«сыпучий», «светлый», «мокрый»- «тёмный» 4. Совершенствование навыков и умений	

Февраль			практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
	6	Работа с поверхностью песка Д/и «Солнечная страна»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: совершенствовать умение определять на ощупь свойства песка. 3. Развитие речи ребёнка: продолжать активизировать словарь активизировать в речи слова «шершавый», «твёрдый», «мягкий» 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
	7, 8	Работа с поверхностью песка Д/и «Чувствительные ладошки» Кинетический песок	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: формировать самостоятельно выполнять игровые действия с песком (поглаживание, пересыпание, похлопывание), развитие мелкой моторики рук, обогащение сенсорного опыта. 3. Развитие речи ребёнка: обогащать замысел и игровые действия детей. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
	1	Работа с поверхностью песка Д/и «Найди отгадку - что же спрятано в песке» Кинетический песок	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: продолжать учить детей на ровной поверхности песка делать отпечатки кистей рук: внутренней и внешней стороной. Важно задержать руку на песке, слегка вдавив ее, и прислушаться к своим ощущениям, развитие мелкой моторики рук, тактильных ощущений. 3. Развитие речи ребёнка: продолжать учить детей обогащать замысел и игровые действия детей. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
	2	Работа с поверхностью песка Д/и «В гости к мышатам»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: продолжать закреплять свойства песка (перетирать пальцами и	

			ладонями),развивать мелкую моторику рук. 3. Развитие речи ребёнка: продолжать активизировать словарь детей «сухой», «сыпучий» 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
3, 4	Работа с поверхностью песка Д/и «Урок вежливости» по сказке «Невоспитанный мышонок»		1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: восприятия (формы, цвета, целостного восприятия), пространственных представлений, развитие мелкой моторики рук, тактильных ощущений. 3. Развитие речи ребёнка: развивать словарный запас, обогащать словарь «невоспитанный», «воспитанный», «вежливый» 4. Совершенствование навыков и воспитывать культуру общения,	
5	Работа с поверхностью песка Д/и «Куличики из песка для Лунтика» Кинетический песок		1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: восприятия (формы, цвета, целостного восприятия), пространственных представлений, развитие мелкой моторики рук, обогащение сенсорного опыта. продолжать знакомить детей со свойствами мокрого песка 3. Развитие речи ребёнка: обогащать словарь детей словами: «насыпать», «высыпать», «накладывать» 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
6	Работа с поверхностью песка Д/и «Забьем колышек»		1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: закреплять умение детей определять на ощупь свойства песка(«сухой», «мокрый»), развитие мелкой моторики рук, 3. Развитие речи ребёнка: развитие фонематического слуха, автоматизация звука в слогах, словах. 4. Совершенствование навыков продолжать учить детей обращаться с песком аккуратно.	
	Работа с		1. Развитие психических процессов	

Март	7	поверхностью песка Д/и «Песочные прятки» Кинетический песок	(мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики рук, обогащение сенсорного опыта, продолжать знакомить детей со свойствами мокрого песка 3. Развитие речи ребёнка: развитие фонематического слуха, учить произносить звукоподражания. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
	8	Работа с поверхностью песка Д/и «День Рождение Песочной Феи»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: восприятия (формы, цвета), пространственных представлений, развитие мелкой моторики рук, обогащение сенсорного опыта. 3. Развитие речи ребёнка: развитие фонематического слуха, развитие умений выполнять действия по инструкции. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
	1	Массаж песком Д/у «Весна»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: продолжать закреплять цвет песка «светлый», «темный», развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие речи ребёнка: развитие фонематического слуха, активизация словаря «лёгкий», «сыпучий» показать детям, что песок состоит из очень мелких частиц - зернышек - песчинок.	
	2	Массаж песком Д/у «Кто где живет» Д/у «Песочный дождик»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: восприятия (формы, цвета, целостного восприятия), пространственных представлений, развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие речи ребёнка: побуждать детей к речевой, эмоциональной активности с помощью путешествия по сказке «Кто где живет».	

			4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
3	Массаж песком Д/у «В поисках клада» Д/у «Легкий - сильный дождик»		1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: учить ориентироваться в пространстве, восприятия (формы, цвета, целостного восприятия), пространственных представлений, развитие мелкой моторики рук, обогащение сенсорного опыта. продолжать знакомить детей со свойствами мокрого песка 3. Развитие речи ребёнка: развитие фонематического слуха: закрепить понятия «влево», «вправо» 4. Совершенствование навыков сосредоточенности, усидчивости.	
4	Массаж песком Д/и «Спасение принцессы»		1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: учить высыпать песок на поверхность регулируя силу, развитие мелкой моторики рук, обогащение сенсорного опыта. 3. Развитие речи ребёнка: активизация словаря «лёгкий», «сильный», побуждать детей к речевой, эмоциональной активности с помощью путешествия по сказке «Спасение принцессы». 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
5 , 6	Массаж песком Д/у «День Рождение Машеньки»		1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: продолжать воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам и вызывать желание помочь им. Развитие мелкой моторики рук, обогащение сенсорного опыта. 3. Развитие речи ребёнка: развитие фонематического слуха, автоматизация звука в слогах, словах. 4. Дифференциация, автоматизация звуков. 5. Совершенствование навыков умение лепки пирожных из мокрого песка, украшать их.	

Апрель	7	Массаж песком Д/у «Урок вежливости»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: восприятия (формы, цвета, целостного восприятия), пространственных представлений, развитие мелкой моторики рук, обогащение сенсорного опыта. 3. Развитие речи ребёнка: активизировать словарь детей «тёплый», «холодный» песок 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
	8	Массаж песком Д/у «Цветы на поляне»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: учить рисовать на холодном песке развитие мелкой моторики рук, обогащение сенсорного опыта. 3. Развитие речи ребёнка: активизировать словарь детей «тёплый», «холодный» песок. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
	1	Линии и фигуры Д/у «Отпечатки наших рук» - кинетический песок Д/у «Ветер в песочнице»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: учить рисовать руками различные линии, развитие мелкой моторики рук, обогащение сенсорного опыта. Развивать умение использовать формочки для украшения. 3. Развитие речи ребёнка: обогащение словаря ребёнка словами «линия» 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства	
	2 , 3	Линии и фигуры Д/и «Рисуем на поверхности песка»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: ориентировку на песочном листе, обогащение сенсорного опыта. 3. Развитие речи ребёнка: обогащение словаря ребёнка словами «фигура», «песочный лист» 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, закреплять умение делать отпечатки на песке.	

4 , 5 ,	Линии и фигуры Д/и «Волшебная страна», Д/у «Следы на песке» - кинетический песок	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: развивать ориентировку на песочном листе, обогащение сенсорного опыта, придумывать свои игры. 3. Развитие речи ребёнка: обогащение словаря ребёнка словами «фигура», «песочный лист», «круг» 4. Совершенствование навыков и умений закреплять умение делать отпечатки, следы на песке кулачком.	
6 , 7	Линии и фигуры Д/и «Лекарство для принцессы»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: продолжать развивать ориентировку на песочном листе, учить рисовать узоры на песке, обогащение сенсорного опыта. 3. Развитие речи ребёнка: обогащение словаря ребёнка словами «фигура», «песочный лист», «круг» 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, закреплять умение делать отпечатки на песке, используя вербальные и невербальные средства.	
8	Линии и фигуры Д/и «В гости к мышатам», Д/у «Ползут змейки»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: продолжать развивать ориентировку на песочном листе, учить рисовать узоры на песке, обогащение сенсорного опыта. 3. Развитие речи ребёнка: обогащение словаря ребёнка словами «фигура», «песочный лист», «круг», «зигзаг» 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, закреплять умение делать отпечатки, следы на песке кулачком (идут медвежата, прыгают зайчики)	
1	Игры с песком на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков Д/и «Солнышко»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: учить играть с песком, погружая руки в толщу песка, развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие речи ребёнка: развитие фонематического слуха, обогащение словаря детей словом «погружать»	

		4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
2	Игры с песком на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков Д/у «Веселая полянка»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: учить играть с песком, погружая руки в толщу песка в паре, развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие речи ребёнка: развитие фонематического слуха, обогащение словаря детей словом «погружать» 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
3	Игры с песком на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков Д/у "Волк, который не ест козлят"	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: учить играть с песком, погружая руки в толщу песка. развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие речи ребёнка: развитие фонематического слуха, обогащение словаря детей словом «погружать» 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
4	Игры с песком на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков Д/у "Расти, репка, на песке"	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: учить играть с песком, погружая руки в толщу песка. развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие речи ребёнка: развитие фонематического слуха, обогащение словаря детей словом «погружать»; 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
5	Игры с песком на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков Д/у «Путешествие золотой рыбки»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: учить играть с песком, погружая руки в толщу песка. развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие речи ребёнка: развитие фонематического слуха, обогащение словаря детей словом «погружать»	

			4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
	6, 7, 8	Игры с песком на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков Д/у «Волшебные узоры» - кинетический песок	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: учить рисовать на песке линии, постройки. 3. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие речи ребёнка: развитие фонематического слуха, активизировать словарь детей словом «погружать» 4. Совершенствование навыков работать в паре, группе.	

Второй год обучения. Дисциплина «Проективные игры»

Месяц	№	Наименование раздела темы	Задачи/Программное содержание	Мероприятия за рамками учебного плана
Сентябрь	1	«Знакомство со свойствами сухого песка»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: про	
	2	Д/и «Пересыпание сухого песка через воронку».	должать познакомить детей с цветом песка «светлый», свойством «сухой», создать отпечатками ладоней, кулачков, костяшек кистей рук, ребрами ладоней всевозможные причудливые узоры на поверхности песка; 3. Развитие речи ребёнка, ввести в активный словарь следующие слова: «песок», «светлый» 4. Совершенствование навыков и умений практического общения.	
	3, 4	«Знакомство со свойствами сухого песка» Д/у «Знакомство с Песочным Человечком»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: познакомить детей с цветом песка «светлый», свойством «сухой» 3. Развитие речи ребёнка, ввести в активный словарь следующие слова: «песок», «светлый» 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	

4 5	«Знакомство со свойствами сухого песка» Д/и «В гостях у Песочной феи»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: продолжать знакомить детей с цветом песка «светлый», свойством «сухой» 3. Развитие речи ребёнка, ввести в активный словарь следующие слова: соотношения предметов (больше - меньше, выше - ниже, справа - слева). 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
5 6	«Знакомство со свойствами сухого песка» Д/и «Путешествие золотой рыбки»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: продолжать знакомить детей с цветом песка «светлый», свойством «сухой» 3. Развитие речи ребёнка, ввести в активный словарь следующие слова: продолжать закреплять соотношения предметов (больше - меньше, выше - ниже, справа - слева), ввести в активный словарь слова «построили», «надстроили» 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
6 7	«Знакомство со свойствами сухого песка» Д/и «Цветные заборчики»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: продолжать знакомить детей с цветом песка «светлый», свойством «сухой» 3. Развитие речи ребёнка, ввести в активный словарь следующие слова: продолжать закреплять соотношения предметов (больше - меньше, выше - ниже, справа - слева), ввести в активный словарь слова «построили», «надстроили» 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	

Октябрь	8	«Знакомство со свойствами сухого песка» Д/и «Общим словом назови и запомни»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: закреплять умение детей рисовать на песке дыханием через трубочку для коктейля 3. Развитие речи ребёнка: учить детей называть слова общим словом. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
	1 2	«Знакомство со свойствами сухого песка» Д/и «Осень в Песочной стране»	1. Развитие психических процессов (развивать образное мышление, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: учить рисовать на сухом песке сказки. Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений. 3. Развитие речи ребёнка: обогащать речь ребёнка словами «песочная страна» 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства	
	3 4	«Знакомство со свойствами сухого песка» Д/и «Уточки плавают»	1. Развитие психических процессов (развивать образное мышление, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: учить рисовать на сухом песке сказки, дать представление о том, что предметы «плавают» 3. Развитие речи ребёнка: активизировать словарь «уточки плавают» 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства	
	4 5	«Знакомство со свойствами сухого песка» Д/и «Сказочная страна»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: закреплять умение детей рисовать на песке дыханием через трубочку для коктейля. Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук. 3. Развитие речи ребёнка, ввести в активный словарь следующие слова «песочная страна» 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	

Ноябрь	6 7	«Знакомство со свойствами сухого песка» Д/у «Новая квартира куклы Маши».	1. Развитие психических процессов (развивать образное мышление, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: учить рисовать на сухом песке сказки дыханием через трубочку для коктейля, закреплять умения строить в соответствии с планом-схемой. Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений. 3. Развитие речи ребёнка: учить детей высказывать свои мысли. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства	
	8	«Знакомство со свойствами сухого песка» Д/и «Путешествие в страну А»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: закреплять умение детей рисовать на песке тонким предметом. 3. Развитие речи ребёнка: продолжать обогащать речь ребёнка словами «песочная страна», «путешествие» 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
	1 2	«Знакомство со свойствами мокрого песка» Знакомство с кинетическим песком. Д/и «Путешествие на паровозике»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: знакомить детей со свойствами мокрого песка (цвет). 3. Развитие речи ребёнка: обогащать словарь детей словами: «мокрый», «тёмный» 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
	3	«Знакомство со свойствами мокрого песка» Д/у «Строители» - кинетический песок.	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: знакомить детей со свойствами мокрого песка (цвет, вес). 3. Развитие речи ребёнка: обогащать словарь детей словами: «мокрый», «тёмный», «тяжёлый» 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	

Декабрь	4	«Знакомство со свойствами мокрого песка» Д/у «Чего не стало»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: продолжать знакомить детей со свойствами мокрого песка (цвет, вес, размер). 3. Развитие речи ребёнка: активизация словаря детей словами: «мокрый», «тёмный», «тяжёлый», «много», «мало» 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
	5 6	«Знакомство со свойствами мокрого песка» Д/и «Подбери слово»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: продолжать знакомить детей со свойствами мокрого песка (цвет, вес, размер, температура). Развитие мелкой моторики рук, тактильных ощущений. 3. Развитие речи ребёнка: обогащение словаря детей «теплый», «холодный» песок 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
	7 8	«Знакомство со свойствами мокрого песка» Д/и «Родные слова»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: продолжать знакомить детей со свойствами мокрого песка (цвет, вес, размер, температура). Развитие мелкой моторики рук, тактильных ощущений. 3. Развитие речи ребёнка: продолжать обогащение словаря детей «теплый», «холодный» песок 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
	1 2	Работа с поверхностью песка Д/и «Узнай по описанию»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: учить детей определять на ощупь свойства песка, восприятия, развитие мелкой моторики рук, обогащение сенсорного опыта. 3. Развитие речи ребёнка: активизировать в речи слова «шершавый, твердый, мягкий». 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	

3 4	Работа с поверхностью песка Д/и «Кого не стало»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: учить детей определять на ощупь свойства песка, восприятия, учить классифицировать предметы по заданным признакам развитие мелкой моторики рук, обогащение сенсорного опыта. 3. Развитие речи ребёнка: продолжать активизировать в речи слова «шершавый, твердый, мягкий». 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
5 6	Работа с поверхностью песка Д/и «Охотники»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: учить детей определять на ощупь свойства песка (сжимать песок в кулаках) продолжать учить классифицировать предметы по заданным признакам. Развитие мелкой моторики рук, обогащение сенсорного, тактильного опыта. 3. Развитие речи ребёнка: продолжать активизировать в речи слова «шершавый, твердый, мягкий». 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства.	
7 8	Работа с поверхностью песка Д/и «Клад»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: развивать восприятие, образное мышление, учить оставлять следы, отпечатки на поверхности Развитие мелкой моторики рук, обогащение сенсорного, тактильного опыта. 3. Развитие речи ребёнка: активизировать в речи слова «сыпучий», «мягкий». 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства	

Январь	1 2	Работа с поверхностью песка Д/у «Индюки»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: развивать восприятие, образное мышление, учить оставлять следы, отпечатки на поверхности Развитие мелкой моторики рук, обогащение сенсорного, тактильного опыта. 3. Развитие речи ребёнка: учить проговаривать звуки «бл-бл-бл», пальцами в такт движениям языка двигать в толще песка. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства	
	3 4	Работа с поверхностью песка Д/у «Часики»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: развивать восприятие, образное мышление, учить оставлять следы, отпечатки на поверхности Развитие мелкой моторики рук, обогащение сенсорного, тактильного опыта. 3. Развитие речи ребёнка: учить проговаривать звуки «тик-так», пальцами в такт движениям языка оставлять следы в толще песка. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения, используя Языком ритмично двигать вправо-влево, указательным пальцем ведущей руки в такт движениям языка в том же направлении по песку.	
	5 6	Работа с поверхностью песка Д/у «Слабый моторчик»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: развивать восприятие, образное мышление, учить оставлять следы, отпечатки на поверхности Развитие мелкой моторики рук, обогащение сенсорного, тактильного опыта. 3. Развитие речи ребёнка: учить произносить звук Р (мягкий), проводя мизинцем дорожку по сухому песку. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения.	

Февраль	7 8	Работа с поверхность ю песка Д/и «Дорожка»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: развивать восприятие, образное мышление, учить оставлять следы, отпечатки на поверхности Развитие мелкой моторики рук, обогащение сенсорного, тактильного опыта. 3. Развитие речи ребёнка: учить произносить заданные педагогом слоги, «прошагивая» их пальчиком или легко отшлепывая по песку или воде ладошками. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения.	
	1 2	Массаж песком Д/у «Спрячь ручки»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: учить детей устраивать песочный дождик. Регулируя силу. 3. Развитие речи ребёнка: развитие фонематического слуха, активизация словаря «лёгкий», «сыпучий», показать детям, что песок состоит из очень мелких частиц - зернышек – песчинок 4. Совершенствование навыков и умений практического общения.	
	3 4	Массаж песком Д/у «Родные слова»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: показать детям, что песок состоит из очень мелких частиц - зернышек – песчинок, учить детей устраивать песочный дождик. 3. Развитие речи ребёнка: развитие фонематического слуха, активизация словаря «лёгкий», «сыпучий». Развивать мелкую моторику рук. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения.	

Март	5 6	Массаж песком Д/у «Зверюшки на дорожках» - рисование на световых столах.	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: показать детям, что песок стоит из очень мелких частиц - зернышек – песчинок, учить детей устраивать песочный дождик. 3. Развитие речи ребёнка: развитие фонематического слуха, активизация словаря «лёгкий», «сыпучий». Развитие мелкой моторики рук. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения. Учить детей пользоваться моделями - уметь соотносить картинки с определенными знаками. Развивать мелкую моторику руки. Закреплять знания о диких животных и их детенышах.	
	7 8	Массаж песком Д/у «Дорисуй картинку и составь предложение» - использовани е световых столов.	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: развивать умение рисование на мокром песке тонким предметом. 3. Развитие речи ребёнка: развитие фонематического слуха, при рисовании песочной картины отрабатывать умение строить как простые, так и сложные предложения. Развитие мелкой моторики рук. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения.	
	1 2	Массаж песком Д/у «Нарисуй пальцами картину» - использовани е световых столов.	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: совершенствовать развивать умение рисовать на мокром песке тонким предметом. 3. Развитие речи ребёнка: развитие фонематического слуха, закреплять умение при рисовании песочной картины отрабатывать умение строить как простые, так и сложные предложения. Формировать и совершенствовать речь. Развитие мелкой моторики рук. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения.	

3 4	Массаж песком Д/у «Нарисуй картинку пальцами» - использовани е световых столов.	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: совершенствовать развивать умение рисовать на сухом песке тонким предметом, развивать творчество, фантазию детей, умение пальцами изображать задуманное. 3. Развитие речи ребёнка: развитие фонематического слуха. Формировать и совершенствовать речь. Развитие мелкой моторики рук. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения. Формировать умение абстрагироваться от второстепенных деталей, выделяя в рисунке основное.	
5 6	Массаж песком Д/у «Родные слова»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: совершенствовать развивать умение рисовать на сухом песке тонким предметом, развивать творчество, фантазию детей, умение пальцами изображать задуманное. 3. Развитие речи ребёнка: развитие фонематического слуха, учить образовывать родственных слов. Развитие мелкой моторики рук. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения.	
7 8	Массаж песком Д/у «Что под песком?»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: совершенствовать развивать умение рисовать тонким слоем сухого песка. Сдувая песок, ребенок открывает изображение. 3. Развитие речи ребёнка: развитие фонематического слуха, учить рассказывать, что изображено на картине. Развитие мелкой моторики рук. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения.	

Апрель	1 2	Линии и фигуры Д/и «Помоги зайцу»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: совершенствовать развивать умение рисовать тонким слоем сухого песка линии. В песке делается три-четыре углубления - «следы», ведущие к игрушечному зайцу. Неподалеку располагается лиса. Необходимо «замести» все следы, чтобы лиса не обнаружила зайца. Развитие творчества, фантазии детей, умение пальцами изображать задуманное. 3. Развитие речи ребёнка: развитие фонематического слуха, учить рассказывать, что изображено на картине. Развитие мелкой моторики рук. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения.	
	3 4	Линии и фигуры Д/и «Путешествие» - кинетический песок.	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: совершенствовать развивать умение рисовать тонким слоем сухого песка линии. Совершенствовать умение помощью воздушной струи ребенок передвигает фигурки до заданного места. 3. Развитие речи ребёнка: развитие фонематического слуха, учить рассказывать, что изображено на картине. Развитие мелкой моторики рук. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения.	
	5 6	Линии и фигуры «Д/и Слабый моторчик»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: совершенствовать развивать умение рисовать тонким слоем сухого песка линии. Совершенствовать умение помощью воздушной струи ребенок передвигает фигурки до заданного места. 3. Развитие речи ребёнка: развитие фонематического слуха, произносить звуки, проводя мизинцем дорожку по сухому песку, Развитие мелкой моторики рук. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения.	

Май	7 8	Линии и фигуры Д/и «Дорожка» - использование световых столов.	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: совершенствовать развивать умение рисовать тонким слоем сухого песка линии. Совершенствовать умение помощью воздушной струи ребенок передвигает фигурки до заданного места. 3. Развитие речи ребёнка: произносить заданные педагогом слоги, продолжать формировать умение «прошагивать» их пальчиком или легко отшлепывая по сухому (мокрому) песку. Развитие мелкой моторики рук. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения.	
	1 2	Игры с песком на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков Д/и «Путешествие» Д/и «Золушка»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: совершенствовать развивать умение рисовать тонким слоем сухого песка палочкой. 3. Развитие речи ребёнка: произносить заданные педагогом слоги. Развитие мелкой моторики рук. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения.	
	3 4	Игры с песком на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков Д/и «Зверюшки на дорогах» Д/и «Кроты»	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: совершенствовать развивать умение рисовать тонким слоем сухого песка палочкой. 3. Развитие речи ребёнка: упражнять в употреблении единственного и множественного числа имен существительных, произносить заданные педагогом слоги. Развитие мелкой моторики рук. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения.	

5 6	Игры с песком на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков Д/и «Я сделал!» Д/и «Клад» - использование кинетического песка.	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: продолжать совершенствовать развивать умение рисовать на тонком слое сухого песка палочкой. 3. Развитие речи ребёнка: упражнять в употреблении слов «закапываю – закапывал», «откапываю – откапывал», единственного и Развитие мелкой моторики рук. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения. Развивать мелкую моторику руки.	
7 8	Игры с песком на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков Д/и «Дорисуй картинку и составь предложение» - использование световых столов.	1. Развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения). 2. Развитие познавательных процессов: совершенствовать развивать умение рисовать на тонком слое сухого песка палочкой. 3. Развитие речи ребёнка: активизировать словарь детей «закапываю – закапывал», «откапываю – откапывал», формировать умение проговаривать фразу в момент действия. Развитие мелкой моторики рук. 4. Совершенствование навыков и умений практического общения.	

Список литературы:

1. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. – Кишинев, Изд-во «Вирт», СПб, Изд-во «Дорваль», 1993.
2. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010 – 74с.
3. Бережная Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика №4-2006, №1-2007.
4. Валиева, А.Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников / А.Р. Валиева // Психолог в детском саду : ежеквартальный научно-практический журнал / Ред. В.Г. Колесников, А.Г. Лидерс. – 2006. – №3 июль-сентябрь 2006. – с. 30-37.
5. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. — 2001. — № 8 (44).
6. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. - СПб.: Детство-Пресс, 2002.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. — СПб., Издательство «Речь», 2005.
8. Кондратьева С.Ю. Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития//Дошкольная педагогика.-2006.-№1.
9. Новиковская О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
10. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. — Ростов-на-Дону, 2004

Приложение 1

Оценка соответствия результатов поставленным целям обучения

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная – сентябрь, итоговая – май. Для мониторинга результативности работы по программе «Волшебный песок» разработана диагностика в соответствии с задачами и возрастными особенностями детей:

1. Развитие мелкой моторики.
2. Развитие речи детей.
3. Эмоциональное состояние.

Способы и средства проверки и оценки результатов использования программы

- **состояние мелкой моторики** (ловко, уверенно берет мелкие игрушки или роняет их, не может поставить одно звено деревца на другое и т. п.);
- **уровень познавательного интереса** (рассматривает набор игрушек, расспрашивает о незнакомых предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках и т. п.);
- **уровень общей осведомленности** (как много предметов из набора игрушек ему незнакомы);
- **личностные характеристики** (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность, сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).

В течение занятия, пока маленький волшебник строит свою сказочную страну, можно выяснить:

- **уровень развития речи** (звукопроизношение, грамматический строй речи, лексику), если ребенок говорящий;
- **уровень развития игровой деятельности** (игрушки просто набросаны в песочнице, присутствует простой сюжет или развитие сюжета);
- **эмоциональное развитие** (как выражает эмоции, их адекватность ситуации, устойчивость);
- **уровень развития таких психических процессов**, как произвольная и непроизвольная память (помнит ли, где стояли игрушки), восприятие формы, цвета, размера;
- **устойчивость и распределение внимания, работоспособность**;
- **воображение** (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев)
- **уровень развития воли и целеустремленности** (убирает ли игрушки по местам, доводит ли дело до конца);
- **уровень развития памяти** (где какая игрушка была) и **внимания**;
- **уровень сформированности коммуникативных навыков**, стиль общения со сверстниками.
- **сформированность понятий и умение обобщать** (игрушки на полках разложены по темам);

Критерии отслеживания усвоения программы платной образовательной услуги «Волшебный песок» (дети 2-4 лет)

Уровень Вопросы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Состояние мелкой моторики						
Состояние познавательного интереса						
Состояние эмоциональной сферы						
Состояние речевого развития						
Состояние психических процессов						