

**ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИШИМА**
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 10 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ» ГОРОДА ИШИМА
(МАДОУ д/с № 10)

УТВЕРЖДАЮ:
приказ от 19.08.2025 № 153/од
Директор МАДОУ д/с № 10

Е.М. Рыкова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Читай-ка» (кружок обучения чтения)**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: стартовый
Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок: 2 года

Разработчик:
Матюханова Любовь Викторовна,
воспитатель высшей квалификационной категории

Принята на заседании педагогического совета
протокол от 28.08.2025 № 4

г. Ишим
2025

Пояснительная записка

Программа платной образовательной услуги «Читай-ка» разработана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай-ка» (далее – Программа) *имеет социально-педагогическую направленность.*

Программа платной образовательной услуги «Читай-ка» направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Содержание и материал Программы организован в соответствии со **стартовым уровнем сложности.**

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе.

Букварь основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Конкретно на этом принципе и построена методика Жуковой - начинаем читать слоги уже с 3-го занятия. Так как на исходном шаге чтение - это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели, то ребенку нужно познание букв.

Сходу все буквы алфавита не заучиваются с детьми. Вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Сразу с началом обучения малышей чтению, определяем с ребенком на слух, сколько звуков (букв) произнесли. Какой звук (буковка) был первым, какой - 2-ой, и учим их выкладывать при помощи магнитной азбуки. Если ребенок завладел слитным чтением слога, состоящего из 2-ух букв, переходим к слогам из 3-х и 4 букв: О-СА, У-СЫ, МА-МА.

Даже при беглом ознакомлении с букварем, в глаза кидается два важных нюанса. Во-1-х, букварь построен по точному принципу от обычного к сложному, во-2-х, книжка подготовлена для самостоятельного прорабатывания, внизу странички есть текст для родителей: на что направить повышенное внимание, самим ничего выдумывать не нужно, открыл разворот, здесь и забавно-веселая картина, новенькая буковка, и слоги для чтения, плюс еще текст для родителей, как осваивать новейшую буковку.

Принципиальный момент уделяется такому сложному навыку, как соединение 2-ух букв. Нам, взрослым, так просто связать две буквы, а ребенок по привычке произносит их членораздельно. Вместо «ма», он выговаривает «м, а». Жукова предлагает таковой принцип соединения букв: «Указывая карандашом первую букву «А», передвигаем карандаш ко 2-ой букве «У», предложите ребенку соединить их дорожкой: «Тяни первую букву до того времени, пока ты с мальчуганом не добежишь по дорожке до 2-ой буквы».

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читать, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

Отличительными особенностями и новизной заключается в ее построении: комплексное взаимодействие блоков (блок «Развитие речи и подготовка к обучению чтению»- включены звуковой анализ и синтез, блок «Обучение чтению»- звукобуквенный анализ, блок «Подготовка руки к письму»- печатание), что позволяет дать детям общий принцип и более легкое понимание в усвоении материала.

Материал по **основным направлениям программы повторяется периодически**, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания. Занятия проводятся в игровой форме, где на протяжении всего курса с детьми путешествуют их любимые герои, что безусловно поднимает эмоциональное настроение ребёнка и поддерживает его интерес к дальнейшему обучению.

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков; научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи программы:

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.
2. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.
3. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
4. Воспитывать интерес к чтению.

Ожидаемые результаты:

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная – сентябрь, итоговая – май. Для мониторинга результативности работы по программе «Читай-ка» разработана диагностика в соответствии с задачами и возрастными особенностями детей:

1. Беседа с ребенком.
2. Беседа с опорой на практический материал.
3. Наблюдение за детьми во время занятий.
4. Выполнение практического материала.
5. Опрос родителей по выполнению игровых заданий ребенком в домашних условиях.

Диагностика готовности к обучению чтению (сентябрь)

К концу года: дети 5-6 лет должны научиться:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация и др.)
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- рисовать простые росчерки («петли», «ленты», «волны» и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие).

К концу года: дети 6-7 лет должны научиться:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами;
- указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;

владеть сознательным, плавным чтением

Адресат программы: Программа рассчитана на обучающихся 5-7 лет.

Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на два года обучения, включает в себя 2 возрастные группы: дети 5-6 лет - 72 часа; дети 6-7 лет - 72 часа. Общее количество часов на освоение программы – 72 часа. Общее количество учебных недель - 36 недель.

Режим занятий: в рамках рабочей программы предусмотрено 2 занятия в неделю продолжительностью: для детей 5-6 лет - 25 минут; для детей 6-7 лет - 30 минут.

Форма организации образовательной деятельности – групповые очные занятия, наполняемость группы до 15 человек.

Приемы и методы организации занятий:

1. Словесные методы обучения - загадывание загадок, проговаривание чистоговорок, словесные игры;
2. Наглядные методы обучения - применение различных символов и схем, карточек и картинок, игрушек;
3. Практические методы обучения - работа с индивидуальными разрезными азбуками, составление схем звуко-слогового анализа слов, чтение слогов, слов;
4. Игровые методы обучения - во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические игры, физкультминутки, игровые ситуации, сказочные персонажи

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читай-ка»

Уровень сложности (возраст)	продолжительность обучения	Дисциплины	Трудоемкость инвариантной части (кол-во ак.ч.)*			Трудоемкость вариативной части (кол-во ак.ч.)*			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
			всего	теория	практика	всего	теория	практика	
стартовый (5-7 лет)	2 года	«Развитие речи и подготовка к обучению чтению»	144	42	102	72	21	51	Педагогическое наблюдение, проверочные задания, участие в выставке творческих работ
		«Обучение чтению», «Подготовка руки к письму»	144	42	102	72	21	51	
	ИТОГО на стартовом уровне		288			144			

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Читай-ка»**

Наименование группы / год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин.)	Наименование дисциплины (блок)	Всего ак. часов	Количество о часов в неделю
1 год обучения (5-6 лет)	с 01.09.2025 по 31.05.2026 (36 учебных недель)	2 занятия по 25 минут (2 академических часа)	«Развитие речи и подготовка к обучению чтению»	72	1
2 год обучения (6-7 лет)	с 01.09.2025 по 31.05.2026 (36 учебных недель)	2 занятия по 30 минут (2 академических часа)	«Обучение чтению», «Подготовка руки к письму»	72	1

Планируемые результаты

К концу года: дети 5-6 лет должны научиться:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация и др.)
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- рисовать простые росчерки («петли», «ленты», «волны» и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие).

К концу года: дети 6-7 лет должны научиться:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
 - составлять рассказы по серии картин;
 - находить слова с определенным звуком;
 - уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
 - членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
 - составлять слова из слогов;
 - делать звуко-буквенный анализ слов;
 - знать и называть все буквы алфавита;
 - уметь составлять схемы слов, предложений;
 - устанавливать порядок звуков в слове;
 - уметь пользоваться слоговыми таблицами;
 - указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- владеть сознательным, плавным чтением

**Календарно-тематическое планирование рабочей программы «Читай-ка»
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Читай-ка».**

Первый год обучения. Дисциплина (блок) «Развитие речи и подготовка к обучению чтению»

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов			Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма занятия, форма контроля и т.д.)	Мероприятия за рамками учебного плана
		теория	практика	всего		
Сентябрь						
1						
1.1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Гласные звуки a , o ; буквы А, а, О, о.	0,5	0,5	1	Введение понятий речь письменная и устная, слово. Выделение звуков «а», «о» в словах. Игра «Лабиринты», « Укажи дорогу окуню к острову» Печатание буквы «а»	
1.2	Гласные и согласные звуки. Гласный звук y , буквы У, у.	0,5	0,5	1	Введение понятий гласный и согласный звук. Выделение звука «у» в словах. Печатание букв У, у, слогов уа, ау, штриховка. Заучивание четверостишия в движении. Выделение образа буквы«у» в таблице разных букв.	
1.3	Согласные звуки m , m' ; буквы М, м. Учимся соединять звуки. Чтение слогов.	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «м» в словах. Чтение слогов «ам, ум ом». Слова «мама». Составление рассказа по сюжетной картинке «Дети в лесу».	
1.4	Согласные звуки c , c ; буквы С, с.	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «с» в словах. Чтение слогов. Составление рассказа по сюжетной картинке.	
1.5	Предложени	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки.	

	е и слово. Выделение слов в предложени и. Согласные звуки lcl , lc'l; буквы С, с.				Введение понятия «Предложение». Чтение слогов, слов. Печатание буквы «с». Дидактическая игра «Узнай, что на картинке»	
1.6	Согласные звуки lxl, lx'l; буквы Х, х.	0,5	0,5	1	Выделение звука «х» в словах. Гласные и согласные звуки. Чтение слогов, слов, предложения. Дидактическая игра «Обезьянка». Дидактическая игра « На что похожа буква»	
1.7	Чтение слогов и слов. Составление предложени й. Буквы Х, х.	0,5	0,5	1	Чтение слогов, слов, предложения. Печатание буквы «х». Выделение образа буквы «х» в таблице разных букв. Заучивание четверостишия в движении.	
1.8	Составление предложени й и рассказов.	0,5	0,5	1	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Соотнесение прочитанных предложений с картинками. Дидактическая игра-лабиринт «Кому подарок?» Дидактическая игра «Узнай, что на картинке» Логопедическая разминка «Произнесение слогов со стечением согласных»	
Октябрь						
2.						
2.1	Согласные звуки lpl, lp'l; буквы Р, р.	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «р» в словах. Чтение слогов, слов. Большая буква в именах. Дидактическая игра «Узнай, что на картинке»	
2.2	Согласные звуки lpl, lpl; буквы Р, р.	0,5	0,5	1	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Большая буква в именах.	

					Логопедическая разминка «Произнесение слогов со стечением согласных» Дидактическая игра «Соедини слово с картинкой»	
2.3	Согласный звук ш , ; буквы Ш, ш.	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «ш» в словах. Заучивание четверостишия в движении. Печатание буквы «ш». Дидактическая игра « В каком слове звук?» Дидактическая игра «Запусти шары с гласными звуками» Выделение образа буквы «ш» в таблице разных букв.	
2.4	Согласный звук ш , ; буквы Ш, ш.	0,5	0,5	1	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Большая буква в именах. Составление рассказа по сюжетной картинке «Праздник октября» Логопедическая разминка - дифференциация звуков «с- ш» Дидактическая игра «Узнай, что на картинке» Упражнение на развитие зрительно-двигательных координаций. Прорисовывание узоров «Волны»	
2.5	Гласный звук ы ; буква ы.	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «ы» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Большая буква в именах. Составление рассказа по сюжетной картинке «На прогулке с мамой». Дидактическая игра «Узнай, что на картинке» Выполнение штриховки по образцу.	

					Дидактическая игра «Рыбки»	
2.6	Согласные звуки ІлІ, Іл'І; буквы Л, л.	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Согласные звуки твёрдые и мягкие. Выделение звука «л» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Большая буква в именах. Дидактическая игра «У Лунтика в гостях» Дидактическая игра «Солдатики и куколки» (различие твёрдых и мягких звуков)	
2.7	Согласные звуки ІлІ, Іл'І; буквы Л, л.	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Согласные звуки твёрдые и мягкие. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Большая буква в именах. Имена полные и краткие. Дидактическая игра «Ляля и Иришка покупают игрушки». Логопедическая разминка - дифференциация звуков «л-р»	
2.8	Занятие на закрепление изученных букв.	0,5	0,5	1	Согласные звуки твёрдые и мягкие. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Мамины помощники» Дидактическая игра «В гостях у матрёшки» Дидактическая игра «Твёрдый - мягкий» (обозначение цветом мягкого и твёрдого звуков).	
Ноябрь						
3.						
3.1	Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы Н, н.	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «н» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Большая буква в	

					именах. Дидактическая игра « У ослика в гостях». Дидактическая игра «Где находится звук?» (определение позиции звука в слове – в начале, в середине, в конце слова) Составление рассказа по сюжетной картинке «В песочнице».	
3.2	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. Слог.	0,5	0,5	1	Согласные звуки твёрдые и мягкие. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «В лесу». Слог. Определение количества слогов в слове. Логопедическая разминка «Произнесение слогов со стечением согласных» Дидактическая игра «Буква убежала» Дидактическая игра «Твёрдый - мягкий» (обозначение цветом мягкого и твёрдого звуков).	
3.3	Занятие на закрепление изученных букв. Ударение.	0,5	0,5	1	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Мамины детки». Дидактическая игра «В городе Буквограде». Слог. Определение количества слогов в слове, ударение. Логопедическая разминка «Произнесение слогов со стечением согласных».	
3.4	Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к.	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «к» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по	

					сюжетной картинке «Кукушка». Дидактическая игра «Узнай, что на картинке» Звуковой анализ слова «кукушка», деление слова на слоги. Составление схемы предложения.	
3.5	Согласные звуки k , k ; буквы К, к.	0,5	0,5	1	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «На птичьем дворе». Дидактическая игра « В цирке» (узнавание образа букв в различных разворотах с помощью магнитных букв). Деление слов на слоги, количество слогов в слове.	
3.6	Согласные звуки t , t ; буквы Т, т.	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «т» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Согласные звуки твёрдые и мягкие. Составление рассказа по сюжетной картинке « В хоре» Дидактическая игра « Узнай предметы по силуэтам» Печатание буквы «т». Дидактическая игра «Узнай, что на картинке». Логопедическая разминка «Произнесение слогов со стечением согласных».	
3.7	Гласный звук i ; буквы И, и.	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «и» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Игра в куклы». Звуковой анализ слова «Иришка», деление слова на	

					слоги. Дидактическая игра «Узнай, что на картинке». Печатание буквы «и». Дидактическая игра « Назови ласково»	
3.8	Гласный звук [и]; буквы И, и.	0,5	0,5	1	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке « За столом». Логопедическая разминка «Произнесение слогов со стечением согласных». Дидактическая игра « Прочитай слово и найди к ней картинку»	
<u>Декабрь</u>						
4.						
4.1	Согласные звуки [з], [з'] ; буквы З, з.	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «з» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «На санках». Единственное и множественное число предметов. Дидактическая игра «Один – много». Звуковой анализ слова «зима», деление слов на слоги, количество слогов в слове. Дидактическая игра «Узнай, что на картинке».	
4.2	Согласные звуки [з], [з'] ; буквы З, з.	0,5	0,5	1	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Узоры на окне». Логопедическая разминка «Произнесение слогов со стечением согласных». Дифференциация звуков с-з.	

					Согласные звонкие и глухие. Дидактическая игра «Один – много». Дидактическая игра «Найди зайчишек» (на развитие внимания). Дидактическая игра «Найди лишнее слово» (классификация предметов по различным признакам).	
4.3	Занятие на закрепление изученных букв.	0,5	0,5	1	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Пастушок». Деление слов на слоги, количество слогов в слове. Составление схемы предложения. Согласные звонкие и глухие.	
4.4	Согласный звук й; буквы Й, й.	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «й» в словах. Формирование умения правильно произносить звуки при чтении и, й. Дифференциация этих звуков по различным признакам. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Прогулка зимой». Печатание букв «и, й, к». Деление слова на слоги. Дидактическая игра «Где находится звук?»	
4.5	Согласный звук й; буквы Й, й.	0,5	0,5	1	Формирование умения правильно произносить звуки при чтении и, й. Дифференциация этих звуков по различным признакам. Составление рассказа по сюжетной картинке «Собираемся в путешествие». Дидактическая игра «И и Й».	

					Определение места звука в слове. Составление схемы предложения..	
4.6	Занятие на закрепление изученных букв.	0,5	0,5	1	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Под дождём». Логопедическая разминка «Произнесение слогов со стечением согласных». Дидактическая игра «Ответь на вопрос».	
4.7	Занятие на закрепление изученных букв.	0,5	0,5	1	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Под дождём». Логопедическая разминка «Произнесение слогов со стечением согласных». Дидактическая игра «Ответь на вопрос».	
4.8	Занятие на закрепление изученных букв.	0,5	0,5	1	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Под дождём». Логопедическая разминка «Произнесение слогов со стечением согласных». Дидактическая игра «Ответь на вопрос».	

Январь

5.						
5.1	Согласные звуки lɢl, lɢ'l; буквы Г, г.	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «г» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Гуси». Логопедическая разминка «Произнесение слогов со стечением согласных». Звуковой анализ слова «гуси»,	

					составление предложения. Дидактическая игра «Чье это имя».	
5.2	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г.	0,5	0,5	1	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Галка». Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением по содержанию текста. Логопедическая разминка «Произнесение слогов со стечением согласных». Звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков г-к. Заучивание четверостишия в движении. Звуковой анализ слова «галка», составление схем предложений.	
5.3	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в.	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «в» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «На лугу». Дидактическая игра «Буква потерялась». Дидактическая игра « Прочитай слово и найди к ней картинку». Деление слова на слоги. Составление схемы предложения.	
5.4	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в.	0,5	0,5	1	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Сенокос». Дидактическая игра «Один – много».	

					Дидактическая игра «В гостях у бабушки Варвары». Звуковой анализ слова «вилы», составление схемы предложения.	
5.5	Согласные звуки д , д' ; буквы Д, д.	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «д» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «В саду». Логопедическая разминка «Произнесение слогов со стечением трёх согласных». Формирование умения отвечать полными ответами по содержанию текста. Многозначные слова. (роза-Роза). Звуковой анализ слова «Дима», составление схемы предложения. Количество слогов и букв в слове. Дидактическая игра « На что похожа буква д».	
5.6	Согласные звуки д , д' ; буквы Д, д.	0,5	0,5	1	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Шалуны». Согласные звонкие и глухие. Дифференциация звуков д - т. Формирование умения отвечать полными ответами по содержанию текста. Звуковой анализ слов «Тимка, Дымка». Количество слогов и букв в слове. Составление схемы предложения. Дидактическая игра «Большой – маленький».	
5.7	Занятие на закрепление изученных букв.	0,5	0,5	1	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Под	

					дождём». Логопедическая разминка «Произнесение слогов со стечением согласных». Дидактическая игра «Ответь на вопрос».	
5.8	Занятие на закрепление изученных букв.	0,5	0,5	1	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Под дождём». Логопедическая разминка «Произнесение слогов со стечением согласных». Дидактическая игра «Ответь на вопрос».	
<u>Февраль</u>						
6.						
6.1	Согласные звуки ЁІ, ЁІ; буквы Б, б.	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «б» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Звуковой анализ слова «бублики». Количество слогов и букв в слове. Составление схемы предложения. Дидактическая игра «Бабушкины блины» (подбор синонимов к слову блины).	
6.2	Согласные звуки ЁІ, ЁІ'; буквы Б, б.	0,5	0,5	1	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Боря и Барбос». Звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков б-п. Логопедическая разминка «Произнесение слогов со стечением согласных». Звуковой анализ слов «Барбос, Борис» Составление схемы предложения.	
6.3	Согласные звуки ЁІ, ЁІ;	0,5	0,5	1	Чтение слогов, слов, предложений с изученными	

	буквы Б, б.				буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Под дубом». Формирование умения отвечать полными ответами по содержанию текста. Дидактическая игра «Половина, пополам» Деление слов на слоги.	
6.4	Согласный звук ж ; буквы Ж, ж.	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «ж» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Формирование умения отвечать полными ответами по содержанию текста. Составление рассказа по сюжетной картинке «На лугу». Печатание букв ж.з. Звуковой анализ слова «жук». Составление схемы предложения.	
6.5	Согласный звук ж ; буквы Ж, ж.	0,5	0,5	1	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Жук и оса». Логопедическая разминка «Произнесение слогов со стечением согласных». Дифференциация звуков ж-з. Дидактическая игра «Прочитай слова и найди картинку». Промежуточная диагностика (самостоятельная работа на выделение звуков в слове) - наблюдение. Составление схемы предложения.	
6.6	Буквы Е, е.	0,5	0,5	1	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Логопедическая разминка	

					«Произнесение слогов со стечением согласных». Звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков ж-ш. Игры с буквами и словами (найди слово в слове, составь слово по первым звукам, найди спрятавшиеся буквы, чтение скороговорок).	
6.7	Буквы Е, е.	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «э, йэ» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Двойная роль гласных звуков. Составление рассказа по сюжетной картинке «В лесу». Дидактическая игра «лабиринты-путаницы». Печатание букв Е, е. Составление схемы предложения.	
6.8	Буквы Е, е.	0,5	0,5	1	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Двойная роль гласных звуков. Составление рассказа по сюжетной картинке «Белка и кот». Звуковой анализ слова «белка». Промежуточная диагностика (самостоятельная работа – схема предложения)	
					<u>Март</u>	
7.1	Буквы Я, я.	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «а, йа» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Двойная роль гласных звуков. Дидактическая игра «Узнай, что на картинке» Дидактическая игра «Буква убежала»	

7.2	Буквы Я, я.	0,5	0,5	1	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Ь знак как разделительный . Двойная роль гласных звуков после Ъ. Промежуточная диагностика (самостоятельная работа – количество слогов в слове).	
7.3	Буквы Ю, ю.	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «у, йу» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Двойная роль гласных звуков. Составление рассказа по сюжетной картинке «На зарядке». Печатание букв ю,я, слова ягуар Звуковой анализ слова юбка.	
7.4	Буквы Ю, ю.	0,5	0,5	1	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Двойная роль гласных звуков. Составление предложений по картинкам. Дидактическая игра «Узнай, что на картинке» Дидактическая игра «Найди слово» Заучивание четверостишия в движении.	
7.5	Буквы Ё, ё.	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «э, йэ» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Двойная роль гласных звуков. Составление рассказа по сюжетной картинке «Ёжик». Звуковой анализ слова «Ёжик». Печатание букв е, ё.	
7.6	Буквы Ё, ё. Развитие	0,5	0,5	1	Чтение слогов, слов, предложений с изученными	

	речи.				буквами. Двойная роль гласных звуков. Составление рассказа по сюжетной картинке «Весёлый Лёва» Логопедическая разминка «Произнесение слогов со стечением согласных». Звуковой анализ слов «ель, ёлка». Дидактическая игра на развитие речи (подбор родственных слов)	
7.7	Занятие на закрепление изученных букв.	0,5	0,5	1	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Под дождём». Логопедическая разминка «Произнесение слогов со стечением согласных». Дидактическая игра «Ответь на вопрос».	
7.8	Занятие на закрепление изученных букв.	0,5	0,5	1	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Под дождём». Логопедическая разминка «Произнесение слогов со стечением согласных». Дидактическая игра «Ответь на вопрос».	
Апрель						
8.						
8.1	Согласный звук [ч]; буквы Ч, ч.	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Звуки мягкие и твёрдые. Выделение звука «ч» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Формирование умения отвечать полными ответами по содержанию текста. Составление рассказа по сюжетной картинке «Боря и грач».	

					Звуковой анализ слов « Грач», «калач»	
8.2	Формулирование ответов на вопросы.	0,5	0,5	1	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Формирование умения отвечать полными ответами по сюжетной картинке. Формулирование ответов на вопросы. Дидактическая игра «У кого какие игрушки»	
8.3	Гласный звук [ə]; буквы Э, э.	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «э» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Узнай, что на картинке» Звуковой анализ слова «экскаватор» Дидактическая игра «Экскаватор и эскалатор». Работа над лексическим значением слов.	
8.4	Согласный звук [ц]; буквы Ц, ц.	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «ц» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Звуковой анализ слова «леденец» Дидактическая игра на соотнесение прочитанных слов и картинок.	
8.5	Согласный звук [ц]; буквы Ц, ц.	0,5	0,5	1	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Соблюдение интонации в конце восклицательных предложений. Дидактическая игра «Птицы, звери и овощи». Составление схемы	

					предложения.	
8.6	Согласные звуки ф , ф' ; буквы Ф, ф.	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «ф» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Дидактическая игра «Красный, желтый, зелёный». Печатание букв ф,Ф. Дидактическая игра «Найди букву».	
8.7	Согласные звуки ф , ф' ; буквы Ф, ф.	0,5	0,5	1	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Свинка Фёфёла». Правила дорожного движения. Звуковой анализ слова «свинка».	
8.8	Согласный звук щ' ; буквы Щ, щ.	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «щ» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Звуковой анализ слова «щенок». Дидактическая игра «Найди букву».	
					<u>Май</u>	
9.1	Согласный звук щ ; буквы Щ, щ.	0,5	0,5	1	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Звуковой анализ слова «Жучка». Составление рассказа по сюжетной картинке «Собака Жучка». Дидактическая игра « Собери предложение из двух частей».	
9.2	Буква Ъ.	0,5	0,5	1	Буква, которая не даёт звука. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «На	

					привале». Лексическая работа над словами.	
9.3	Буква Ъ.	0,5	0,5	1		
9.4	Буква Ъ.	0,5	0,5	1		
9.5	Алфавит.	0,5	0,5	1		
9.6	Итоговое занятие «Путешествие в звукоречье»	0,5	0,5	1	Повторить и закрепить пройденный материал: определение места звука в слове, подбирать слова на заданный звук, читать, анализировать, составлять слова, короткие предложения. Демонстрировать успехи детей родителям.	
9.7	Итоговое занятие «Путешествие в звукоречье»	0,5	0,5	1		
9.8	итого	36	36			

Второй год обучения. Дисциплина (блок) «Обучение чтению», «Подготовка руки к письму»

№ п/п	Наименование раздела, темы	количество часов			Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма занятия, форма контроля и т.д.)	Мероприятия за рамками учебного плана
		теория	практика	всего		
Сентябрь						
1						
1.1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	0,5	0,5	1	Повторение понятий речь письменная и устная, слово, предложение. Дидактическая игра на выделение заданных звуков в словах. Чтение рассказа Л.Толстого «Собака Жучка» Формулирование ответов на вопросы по содержанию текста.	
1.2	Гласные и согласные	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Дидактическая игра	

	звуки. Деление слов на слоги. Ударение.				«Цветочки». Чтение пословиц и поговорок о труде. Работа над лексическим значением слов пословицы. Деление слов на слоги. Ударение.	
1.3	Развитие речи. Употребление в речи синонимов (слова близкие по значению)	0,5	0,5	1	Работа со слоговыми таблицами. Чтение рассказа «Петя и заяц». Формулирование ответов на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по сюжетной картинке «Заяц в лесу». Разучивание физминутки с проговариванием текста «Зайчик».	
1.4	Синонимы и антонимы.	0,5	0,5	1	Чтение сказки «Заяц и лягушки». Формулирование ответов на вопросы по содержанию текста. Дидактическая игра «Холодно- жарко». Составление рассказа по сюжетной картинке. Деление слов на слоги.	
1.5	Предложения и слово. Отгадывание простейших ребусов	0,5	0,5	1	Чтение сказки «Две мыши». Дидактическая игра «Узнай, что на картинке». Отгадывание ребусов. Чтение слов, составление из них предложений.	
1.6	Предложения и слово. Распространение простого предложения.	0,5	0,5	1	Чтение рассказа «Грызуны». Формулирование ответов на вопросы по содержанию текста. Дидактическая игра «Добавь слово». Использование существительных с обобщающим значением.	
1.7	Чтение слогов и слов. Составление предложений.	0,5	0,5	1	Заучивание четверостишия в движении. Чтение сказки «Олень и листья». Подбор к тексту пословиц. Работа по сюжетной картинке «Какие бывают	

					олени». Использование слов – синонимов для описания животного.	
1.8	Составление предложений и рассказов.	0,5	0,5	1	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Соотнесение прочитанных предложений с картинками. Дидактическая игра «Лисонька». Чтение сказки «Событие в поле». Формулирование ответов на вопросы по содержанию текста. Логопедическая разминка «Чтение слогов со стечением согласных»	
Октябрь						
2.						
2.1	Характеризуем звуки: согласные мягкие и твердые, звонкие и глухие	0,5	0,5	1	Чтение сказки «Ёж и заяц». Формулирование ответов на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла поговорки «Некрасиво, да спасибо» Дидактическая игра «Проворный язычок» Упражнения в характеристике звуков: мягкие- твёрдые, звонкие – глухие.	
2.2	Характеризуем звуки: согласные мягкие и твердые, звонкие и глухие	0,5	0,5	1	Большая буква в именах. Логопедическая разминка «Чтение и произнесение слогов со стечением согласных». Дидактическая игра «Озорной язычок» Дидактическая игра «Соедини слово с картинкой»	
2.3	Характеризуем звуки. Мягкие согласные звуки: й'ї, іч'ї, іщ'ї	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Звуки, которые бывают только мягкими. Дидактическая игра « В каком слове звук?» Чтение четверостиший о природе. Дидактическая игра « Найди слова со звуками й'ї, іч'ї, іщ'ї»	
2.4	Характеризуем звуки.	0,5	0,5	1	Чтение сказки «Лисица и кот». Формулирование ответов на	

	Мягкие согласные звуки: й'і, іч'і, іщ'і				вопросы по содержанию текста. Логопедическая разминка - дифференциация звуков «ш-щ» Дидактическая игра «Узнай, что на картинке» Упражнение на развитие зрительно-двигательных координаций. Прорисовывание узоров «Волны»	
2.5	Характеризуем звуки. Твёрдые согласные звуки: іш'і, іц'і, іж'і	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Звуки, которые бывают только твёрдыми. Выделение звуков іш'і, іц'і, іж'і в словах. Местонахождение звука в слове. Составление рассказа по сюжетной картинке «Эти удивительные животные». Выполнение штриховки по образцу (формирование умения работать карандашом в разных направлениях без разворота листа) Дидактическая игра «Рыбки»	
2.6	Характеризуем звуки. Твёрдые согласные звуки: іш'і, іц'і, іж'і	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Согласные звуки твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Дифференциация звуков іж'і-іш'і Выделение звука в словах. Дидактическая игра «Солдатики и куколки» (различие твёрдых и мягких звуков) Чтение сказки «Ворон и сорока». Инсценирование сказки.	
2.7	Игра - путешествие в страну особых звуков	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Согласные звуки твёрдые и мягкие. Чтение рассказов о птицах. Птицы наших лесов. Дидактические игры на сопоставление звуков по твёрдости и мягкости. Обозначение мягких и твёрдых звуков в схеме слова.	

2.8	Занятие на закрепление изученных букв.	0,5	0,5	1	Чтение рассказов из серии «Заметки юного натуралиста» «Солнце и радуга» . Диагностика на выявление умения находить слова с определённым звуком , составление звуковых схем.	
Ноябрь						
3.						
3.1	Предложения. Предложения различные по эмоциональной раскраске.	0,5	0,5	1	Чтение сказки «Рысь и мышь» Составление рассказа по сюжетной картинке с заданным количеством предложений. Разгадывание ребусов. Составление схемы предложения.	
3.2	Предложения. Определение количества слов в предложении.	0,5	0,5	1	Составление рассказа по сюжетной картинке «В лесу». Дидактическая игра «Буква убежала» Чтение сказки « Петушиное шоу». Упражнения на определение количества слов в предложении.	
3.3	Предложения. Слова с предлогами.	0,5	0,5	1	Составление рассказа по сюжетной картинке «Домашние животные». Дидактическая игра «В городе Буквограде». Слова с предлогами. Выделение в предложении маленьких слов – предлогов. Логопедическая разминка «Чтение слогов со стечением согласных». Чтение сказки «Медведь и свинья»	
3.4	Предлоги.	0,5	0,5	1	Составление рассказа по сюжетной картинке «Дикие животные». Дидактическая игра «Узнай, что на картинке» Чтение рассказа «Следы на снегу» Составление схемы предложения.	
3.5	Ребусы	0,5	0,5	1	Дидактическая игра « В цирке» (узнавание образа букв	

					в различных разворотах с помощью магнитных букв). Разгадывание ребусов с запятыми Чтение сказки «Лиса и козёл». Формулирование ответов на вопросы по содержанию сказки.	
3.6	Ребусы	0,5	0,5	1	Дидактическая игра « Узнай предметы по силуэтам» Разгадывание ребусов с перевёрнутыми изображениями. Логопедическая разминка «Чтение слогов со стечением согласных». Чтение сказки «Журавль и цапля» Звукоподражание .	
3.7	Ребусы. Построение сложных предложений.	0,5	0,5	1	Составление рассказа по сюжетной картинке «Белка». Построение сложных предложений. Дидактическая игра « Назови ласково» Чтение сказки « Петя и белка». Разгадывание ребусов со стрелками.	
3.8	Интонационное выделение границ предложений.	0,5	0,5	1	Логопедическая разминка « Чтение и произнесение слогов со стечением согласных». Дидактическая игра « Прочитай предложение и найди картинку» Чтение рассказа «Певчие птицы». Интонационное выделение границ предложений.	
<u>Декабрь</u>						
4.						
4.1	Интонационное выделение границ предложений.	0,5	0,5	1	Составление рассказа по сюжетной картинке «Зима». Интонационное выделение границ предложений. Чтение рассказа «Зима в лесу» Составление схемы предложения.	
4.2	Слог.	0,5	0,5	1	Большая буква в именах,	

	Ударение. Ударные и безударные слоги.				кликках животных. Составление рассказа по сюжетной картинке «Игры зимой». Логопедическая разминка «Произнесение слогов со стечением согласных». Дидактическая игра «Звонкий – глухой» , « Мягкий – твёрдый». Звуковой анализ слов «санки, лыжи». Ударение. Ударный слог.	
4.3	Слог. Ударение. Ударные и безударные слоги.	0,5	0,5	1	Составление рассказа по сюжетной картинке «На санках». Единственное и множественное число предметов. Дидактическая игра «Один – много». Звуковой анализ слова «зимушка», деление слов на слоги, количество слогов в слове, ударные и безударные слоги. Чтение рассказа «Следы на снегу»	
4.4	Предложения. Слово. Слог.	0,5	0,5	1	Составление рассказа по сюжетной картинке «Узоры на окне». Логопедическая разминка «Произнесение слогов со стечением согласных». Дифференциация звуков с-з. Дидактическая игра «Найди зайчишек» (на развитие внимания). Дидактическая игра «Найди лишнее слово» (классификация предметов по различным признакам). Чтение сказки «Мороз-художник»	
4.5	Парные согласные звуки.	0,5	0,5	1	Составление схемы предложения. Согласные звонкие и глухие. Дифференциация звуков г-к, з-с. Чтение сказки «В гостях у	

					Мороза». Инсценирование сказки.	
4.6	Парные согласные звуки.	0,5	0,5	1	Составление рассказа по сюжетной картинке «Прогулка зимой». Использование в речи слов –синонимов. Деление слова на слоги, ударение. Дифференциация звуков по глухости- звонкости. Дидактическая игра «Где находится звук?»	
4.7	Занятие на закрепление изученных букв.	0,5	0,5	1	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Пастушок». Деление слов на слоги, количество слогов в слове. Составление схемы предложения. Согласные звонкие и глухие.	
4.8	Занятие на закрепление изученных букв.	0,5	0,5	1	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Пастушок». Деление слов на слоги, количество слогов в слове. Составление схемы предложения. Согласные звонкие и глухие.	
	<u>Январь</u>					
5						
5.1	Кроссворды	0,5	0,5	1	Составление рассказа по сюжетной картинке «Зимние забавы». Разгадывание кроссвордов. Логопедическая разминка «Произнесение слогов со стечением согласных». Работа над плавным слоговым чтением.	
5.2	Кроссворды	0,5	0,5	1	Составление рассказа по сюжетной картинке «Как звери зимуют». Формирование умения	

					отвечать на вопросы полным предложением по содержанию текста. Логопедическая разминка «Произнесение слогов со стечением согласных». Звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков г-к. Заучивание четверостишия в движении. Разгадывание кроссвордов.	
5.3	Согласные звуки в , в' ; ф , ф'	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Выделение звуков в словах. Дифференциация звуков в-ф Составление рассказа по сюжетной картинке «На льду». Дидактическая игра «Буква потерялась». Дидактическая игра «Прочитай слово и найди к ней картинку». Деление слова на слоги. Составление схемы предложения.	
5.4	Согласные звуки в , в' ; ф , ф'	0,5	0,5	1	Чтение рассказа « Как дети строили горку». Составление рассказа по сюжетной картинке «Работники!». Дидактическая игра «Один – много». Звуковой анализ слова, составление схемы предложения.	
5.5	Многозначные слова	0,5	0,5	1	Составление рассказа по сюжетной картинке «В зимнем саду». Логопедическая разминка «Произнесение слогов со стечением трёх согласных». Формирование умения отвечать полными ответами по содержанию текста. Многозначные слова. Звуковой анализ слова «ручка», составление схемы предложения. Количество слогов и букв в слове.	

5.6	Многозначны е слова	0,5	0,5	1	Составление рассказа по сюжетной картинке «Шалуны». Согласные звонкие и глухие. Дифференциация звуков д - т. Формирование умения отвечать полными ответами по содержанию текста. Количество слогов и букв в слове. Составление схемы предложения. Многозначные слова. Дидактическая игра «Большой – маленький».	
5.7	Занятие на закрепление изученных букв.	0,5	0,5	1	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Пастушок». Деление слов на слоги, количество слогов в слове. Составление схемы предложения. Согласные звонкие и глухие.	
5.8	Занятие на закрепление изученных букв.	0,5	0,5	1	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке «Пастушок». Деление слов на слоги, количество слогов в слове. Составление схемы предложения. Согласные звонкие и глухие.	
<u>Февраль</u>						
6.						
6.1	Согласные звуки ЪІ, ЪІ'; ІпІ, Іп'І	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Выделение звуков б-п в словах. Звуковой анализ слова «бублики». Количество слогов и букв в слове. Составление схемы предложения. Дифференциация звуков б-п	
6.2	Слова-родственник и	0,5	0,5	1	Составление рассказа по сюжетной картинке « В домике лесника».	

					Звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков б-п. Логопедическая разминка «Произнесение слогов со стечением согласных». Упражнения в подборе родственных слов.	
6.3	Слова- родственник и	0,5	0,5	1	Чтение сказки « Сорка- воровка» Формирование умения отвечать полными ответами по содержанию текста. Дидактическая игра « Собери слово» Деление слов на слоги.	
6.4	Согласный звук ж ; буквы Ж, ж. Буквы ж, з, с.	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Дифференциация звуков ж-з- с. Чтение сказки «Бабушка пчела» Формирование умения отвечать полными ответами по содержанию текста. Составление рассказа по сюжетной картинке «На лугу». Работа над плавным слоговым чтением.	
6.5	Парные согласные звуки. Слова- родственник и	0,5	0,5	1	Логопедическая разминка «Произнесение слогов со стечением согласных». Дифференциация звуков ж-з. Дидактическая игра «Прочитай слова и найди картинку». Промежуточная диагностика (самостоятельная работа на выделение звуков в слове) - наблюдение. Составление схемы предложения.	
6.6	Буквы е-ё	0,5	0,5	1	Составление рассказа по сюжетной картинке «ёжик». Дидактическая игра « Один- много» Логопедическая разминка «Произнесение слогов со стечением согласных». Игры с буквами и словами (	

					найди слово в слове, составь слово по первым звукам, найди спрятавшиеся буквы, чтение скороговорок).	
6.7	Буквы Е, е. Ё-ё	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «э, йэ» в словах. Двойная роль гласных звуков. Составление рассказа по сюжетной картинке «В лесу». Дидактическая игра «лабиринты-путаницы». Составление схемы предложения. Работа над плавным слоговым чтением	
6.8	Буквы Е, е. Ё-ё Слова-антонимы	0,5	0,5	1	Двойная роль гласных звуков. Составление рассказа по сюжетной картинке «Белка и кот». Звуковой анализ слова «белка». Подбор слов противоположных по значению Промежуточная диагностика (самостоятельная работа – схема предложения)	
					<u>Март</u>	
7.1	Буква Ъ.	0,5	0,5	1	Буква, которая не даёт звука. Чтение сказки «Карась и щука» Составление рассказа по сюжетной картинке «Рыбаки». Работа над плавным слоговым чтением Дидактическая игра « Один – много» Дидактическая игра «Кто поймал какую рыбу» (составление словосочетаний по прочитанному тексту). Дидактическая игра- лабиринт «Рыбаки».	
7.2	Буква Ъ.	0,5	0,5	1	Ъ знак как показатель мягкости согласного звука. Составление рассказа по сюжетной картинке Определение лексического значения слов: мел-мель, кон-	

					конь, угол- уголь. Работа над плавным слоговым чтением	
7.3	Буквы Я, я.	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «а, йа» в словах. Двойная роль гласных звуков. Дидактическая игра «Узнай, что на картинке» Дидактическая игра «Буква убежала» Работа над плавным слоговым чтением	
7.4	Буквы Я, я.	0,5	0,5	1	Ь знак как разделительный . Двойная роль гласных звуков после Ъ. Промежуточная диагностика (самостоятельная работа – количество звуков в слове). Работа над плавным слоговым чтением	
7.5	Буквы Ю, ю.	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «у, йу» в словах. Двойная роль гласных звуков. Составление рассказа по сюжетной картинке «На зарядке». Звуковой анализ слова юбка. Работа над плавным слоговым чтением	
7.6	Буквы Ю, ю.	0,5	0,5	1	Двойная роль гласных звуков. Составление предложений по картинкам. Дидактическая игра «Узнай, что на картинке» Дидактическая игра «Найди слово» Заучивание четверостишия в движении.	
7.7	Занятие на закрепление изученных букв.	0,5	0,5	1	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке Деление слов на слоги, количество слогов в слове. Составление схемы	

					предложения. Согласные звонкие и глухие.	
7.8	Занятие на закрепление изученных букв.	0,5	0,5	1	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке Деление слов на слоги, количество слогов в слове. Составление схемы предложения. Согласные звонкие и глухие.	
<u>Апрель</u>						
8.	Буквы Ё, ё. Развитие речи.					
8.1	Согласный звук [ч']; буквы Ч, ч.	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Звуки мягкие и твёрдые. Выделение звука «ч» в словах. Формирование умения отвечать полными ответами по содержанию текста. Работа над плавным слоговым чтением	
8.2	Формулирование ответов на вопросы.	0,5	0,5	1	Работа над плавным слоговым чтением Формирование умения отвечать полными ответами по сюжетной картинке. Формулирование ответов на вопросы. Дидактическая игра «У кого какие игрушки»	
8.3	Гласный звук [э]; буквы Э, э.	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «э» в словах.	

					Отгадывание загадок, ребусов. Дидактическая игра «Узнай, что на картинке» Звуковой анализ слова «экскаватор» Дидактическая игра «Экскаватор и эскалатор». Работа над лексическим значением слов.	
8.4	Согласный звук Ц ; буквы Ц, ц .	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «ц» в словах. Звуковой анализ слова «леденец» Дидактическая игра на соотнесение прочитанных слов и картинок. Работа над плавным слоговым чтением	
8.5	Согласный звук Ц ; буквы Ц, ц .	0,5	0,5	1	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Соблюдение интонации в конце восклицательных предложений. Дидактическая игра «Птицы, звери и овощи». Составление схемы предложения.	
8.6	Согласные звуки Ф , ф ; буквы Ф, ф .	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «ф» в словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Дидактическая игра «Красный, желтый, зелёный». Работа над плавным слоговым чтением	
8.7	Согласные звуки Ф , ф ; буквы Ф, ф .	0,5	0,5	1	Составление рассказа по сюжетной картинке Правила дорожного движения. Звуковой анализ слова «фрукты». Работа над плавным слоговым чтением	
8.8	Согласный звук Щ ;	0,5	0,5	1	Гласные и согласные звуки. Выделение звука «щ» в	

	буквы Щ, щ.				словах. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Звуковой анализ слова «щенок». Дидактическая игра «Лабиринты».	
					<u>Май</u>	
9.1	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ.	0,5	0,5	1	Работа над плавным слоговым чтением Звуковой анализ слова «Щука» Составление рассказа по сюжетной картинке Дидактическая игра « Собери предложение из двух частей».	
9.2	Буква Ъ.	0,5	0,5	1	Буква, которая не даёт звука. Составление рассказа по сюжетной картинке «На привале». Лексическая работа над словами. Работа над плавным слоговым чтением	
9.3	Алфавит.	0,5	0,5	1	Повторить и закрепить пройденный материал: определение места звука в слове, подбирать слова на заданный звук, читать, анализировать, составлять слова, предложения. Демонстрировать успехи детей родителям.	
9.4	Занятие – игра « Скоро в школу»	0,5	0,5	1		
9.5	Занятие – игра «По страницам любимых сказок»	0,5	0,5	1		
9.6	Открытые занятия для родителей	0,5	0,5	1		
9.7	Игра-путешествие в Звукоград	0,5	0,5	1		
9.8	итого	36	36			

Методические материалы

Комплексное взаимодействие блоков (блок «Развитие речи и подготовка к обучению чтению»- включены звуковой анализ и синтез, блок «Обучение чтению»- звукобуквенный анализ, блок «Подготовка руки к письму»- печатание), что позволяет дать детям общий принцип и более легкое понимание в усвоении материала.

Материал по **основным направлениям программы повторяется периодически**, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания. Занятия проводятся в игровой форме, где на протяжении всего курса с детьми путешествуют их любимые герои, что безусловно поднимает эмоциональное настроение ребёнка и поддерживает его интерес к дальнейшему обучению.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

- «Букварь: учебное пособие» /Н. С Жукова – М. : Эксмо, 2011.
- Практический материал для каждого занятия.
- Касса букв
- Предметные картинки
- Магнитная азбука
- Альбом для рисования
- Цветные карандаши
- Простой карандаш
- Пространственно-предметная среда
- Ноутбук
- Проектор
- Экран, доска

Структура планирования работы

Разделы закреплены в определенной последовательности с учетом возрастающей сложности.

Раздел I. Звуковой анализ слова

Определение последовательности звуков в слове, интонационное выделение каждого звука. Знакомство с гласными и согласными звуками. Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками. Ознакомление с йотированными гласными звуками. Вычленение ударного слога.

Раздел II. Членение предложения на слова

Знакомство с предложениями. Составление предложения с использованием «живой модели».

Раздел III. Знакомство с буквами

Ознакомление со всеми согласными буквами русского алфавита (в процессе работы по звуковому анализу слов).

Раздел IV. Обучение чтению

Обучение словоизменению. Формирование слогового чтения и формирование слитного чтения.

Методы и приемы работы:

1. Словесные методы обучения - загадывание загадок, проговаривание чистоговорок, словесные игры;
2. Наглядные методы обучения - применение различных символов и схем, карточек и картинок, игрушек;
3. Практические методы обучения - работа с индивидуальными разрезными азбуками, составление схем звуко-слогового анализа слов, чтение слогов, слов;
4. Игровые методы обучения - во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические игры, физкультминутки, игровые ситуации, сказочные персонажи

Формы контроля и оценочные материалы

В программе разработан механизм диагностики качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения воспитанниками теоретической и практической части программы, динамику роста знаний, умений и навыков. Входной и итоговый контроль осуществляется при помощи пакета диагностических методик (приложение 1).

Список использованной литературы:

Старшая группа

Жукова Н. С. Я говорю правильно! От первых уроков устной речи к «Букварю». -М, :ЭКСМО, 2012г.

Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г.

Карточки для звукового и слогового анализа слов.

Обозначение гласных и согласных звуков (красный, синий, зелёные цвета).

Модели слов и предложений.

Кассы букв.

Подготовительный к школе возраст

Жукова Н. С. Я пишу правильно. От букваря к умению красиво и грамотно писать.- М.:ЭКСМО,2011г.

Жукова Н. С. Первая после Букваря книга для чтения.- М.:ЭКСМО, 2012г.

Наглядный и раздаточный материал для дошкольников по лексическим темам.

Модели слов и предложений.

Приложение 1

Оценка соответствия результатов поставленным целям обучения

Критерии отслеживания усвоения программы (дети 5-6 лет)

Уровень Вопросы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
делить слова на слоги;						
составлять предложения из двух-четырех слов;						
членить простые предложения на слова;						
определять место звука в слове;						
давать характеристику звуку;						
самостоятельно составлять предложение;						
составлять рассказ с заданным количеством предложений;						
свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;						
пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация и др.)						
использовать в речи синонимы, антонимы,						

существительные с обобщающим значением;						
точно отвечать на поставленные вопросы педагога						
овладевают позой пишущего человека;						
рисовать простые росчерки («петли», «ленты», «волны» и т. д.)						
дорисовывать начатые фигуры;						
вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков						
уметь писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие).						
ориентироваться на листе;						
рисовать разнообразные линии;						

Критерии отслеживания усвоения программы (дети 6-7 лет)

Уровень Вопросы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
строить сложные предложения разных видов						
составлять рассказы по серии картин;						
находить слова с определенным звуком;						
уметь разгадывать ребусы, кроссворды						
членить на слоги						

двух-, трехсложные слова с открытыми слогами						
составлять слова из слогов						
делать звуко-буквенный анализ слов						
знать и называть все буквы алфавита;						
уметь составлять схемы слов, предложений						
устанавливать порядок звуков в слове						
уметь пользоваться слоговыми таблицами						
указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;						
владеть сознательным, плавным чтением.						