**Краткая аннотация к Адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Примерная адаптированная образовательная программа предназначена для детей – инвалидов с ТНР, посещающего МА ДОУ детский сад №10. Пояснительная записка Адаптированной программы для детей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) содержит цель, задачи и принципы построения программы.

Программа обеспечивает образовательную деятельность детей-инвалидов с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана на основе ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в программе как целостная структура. Программу целесообразно использовать как основу для организации коррекционно-образовательного процесса при тяжёлом нарушении речи у детей-инвалидов, а также в ходе проектирования индивидуальных коррекционных программ.

Программа предусматривает разностороннее развитие ребенка, коррекцию недостатков в его речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивацию и способность развития в различных видах деятельности.

**Программа включает следующие** **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

**Планирование данной программы составлено на основе рекомендаций:**

1. **«Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи»** Л. Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкиной, Г. Г. Голубевой и др., **под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.**
2. Программы Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-ти летнего возраста с общим недоразвитием речи».
3. Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

1. "Конвенция о правах ребенка" от 20.11.1989 г
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273.
4. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы".
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038 .
7. Письмо Министерства образования России от 22.01.1998 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.
8. «Дошкольное образование России в документах и материалах». Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. Министерство образования РФ, Москва, 2001 г.
9. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого - медико- педагогическом консилиуме».
10. Положение о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Ишима.
11. Устав МАДОУ д/с № 10.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Адаптированная программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. В пояснительной записке отражены цели и задачи работы воспитателей, учителя-логопеда с тяжелыми нарушениями речи.

В содержательном разделе образовательной программы представлено психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, отражен порядок организации коррекционного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, которое предполагает тесное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы. Представлены перспективные планы работы каждой категории педагогов, занимающихся с ребенком ОВЗ. В программе отражены особенности взаимодействия с семьей воспитанника воспитателей и учителя-логопеда.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе, тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ТНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов.