

**ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИШИМА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 10 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ» ГОРОДА ИШИМА
(МАДОУ д/с № 10)**

УТВЕРЖДАЮ:
приказ от 19.08.2025 № 153/од
Директор МАДОУ д/с № 10
Е.М. Рыкова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«LEGO²»**

Направленность: техническая
Уровень: стартовый
Возраст учащихся: 3-7 лет
Срок: 4 года

Разработчик:
Быстрова Анастасия Владимировна

Принята на заседании педагогического совета
протокол от 28.08.2025 № 4

г. Ишим
2025

Оглавление

Пояснительная записка

Наряду с традиционными методиками для интеллектуального развития детей в дошкольных учреждениях используются инновационные педагогические технологии. Одним из перспективных способов развития является конструирование. LEGO-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования LEGO с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк. Так и в математическом образовании дошкольников можно эффективно использовать такую форму работы, как конструирование. Конструирование как излюбленный детьми вид деятельности не только увлекательное, но весьма полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка.

Кружок «LEGO²» положит начало формированию у детей целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире. Также позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, учатся читать схемы и составлять их самостоятельно, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере необходимости.

Нормативная база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного от 18.12.2020 №61573).

4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

5. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

6. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их применению.

Направленность

Данная программа относится к техническому направлению

Актуальность

Именно конструирование, наполненное математическим содержанием, является основой математического развития дошкольников. Конструктор LEGO является очень подходящим материалом для целей математического развития, будучи образным для ребенка, доступным для его тактильного восприятия, вмещающим в себя огромный мир математических задач. В ходе образовательной деятельности с использованием конструктора можно показать, что математика – это умение думать и рассуждать, перебирать варианты, искать различные решения, доказывать, что других решений нет. Дети могут учиться соизмерять, познавать геометрические фигуры, плоские и объемные, понимать взаимосвязь чисел и геометрических фигур, что позволяет развить так называемое чувство числа.

В силу своей универсальности LEGO - конструктор является наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. Основой образовательной деятельности с использованием LEGO - технологии является игра – ведущий вид детской деятельности. LEGO позволяет учиться играя и обучаться в игре. В процессе конструирования дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнёром, работать в коллективе. LEGO – технология объединяет элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников. Дети с удовольствием рассказывают о своих постройках, проговаривают последовательность своих действий, оценивают ту или иную конструктивную ситуацию. Они выполняют задания и решают задачи, требующие активизации мыслительной деятельности. Речевые ситуации, возникающие в процессе создания построек и игр с ними, способствуют расширению словарного запаса, развитию диалогической и монологической речи, которая служит одним из важнейших средств активной деятельности человека, а для будущего школьника

является залогом успешного обучения в школе. Решаются многие задачи обучения: развиваются коммуникативные навыки, совершенствуется умение обобщать и делать выводы.

Новизна

Программа носит многоаспектный характер: её реализация развивает у обучающихся тактильные ощущения, мелкую моторику, координацию движений пальцев, зрительно-пространственную ориентировку, концентрацию внимания, оперативную и долговременную память, цветоощущение, воссоздающее воображение, логическое мышление; формирует навыки анализа плоских и объёмных геометрических фигур, навыки классификации по форме, размеру и цвету, навыки устного счёта, навыки устной речи и звукового анализа, навыки проектирования, планирования и анализа своей деятельности, коммуникативные навыки парных и групповых взаимодействий; способствует мягкой социализации; творчеству, артистичности, гибкости и самостоятельности мышления.

Цель программы:

Развитие умственных способностей, познавательных интересов, интеллектуальной и творческой активности детей в процессе игровой деятельности. Создание благоприятных условий для развития первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования.

Задачи:

• обучающие (образовательные) задачи:

- обучать логическим приемам работы с объектом или множеством (сравнения, обобщения, абстрагирования, деления, анализа, синтеза)
- формировать представления о математических понятиях алгоритма, кодирования и декодирования информации;
- учить использовать незаконченную фигуру как деталь сюжетной композиции;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- познакомить с основными деталями LEGO - конструктора, видами конструкций;
- учить создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции, замыслу;
- учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;

• развивающие задачи:

- развивать мыслительные операции: обобщение, группировка, анализ, синтез;
- развивать логическое мышление, творческие способности и познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение;
- развивать умение работать по инструкции, планировать и отслеживать результат;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;

- развивать умение видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части;
- развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;
- формировать умение осуществлять анализ и оценку проделанной работы.

• **воспитательные задачи:**

- обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат, в котором каждый ребенок чувствует себя принятым, защищенным и успешным;
- целенаправленно создавать педагогические ситуации проблемного характера, которые способствуют развитию личностных качеств ребенка;
- поощрять проявление инициативы, любознательности, отзывчивости, самостоятельности, настойчивости каждого ребенка;
- стимулировать интерес к самостоятельному освоению игр, изображений, материалов, инструментов, техник, созданию нового образа;
- развивать коммуникативные способности и навыки межличностного общения;
- формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе, в команде, малой группе;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Приемы и методы, используемые на занятиях

Практические методы:

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

Словесные методы — рассказ, беседа, художественное слово, объяснение, пояснение.

Наглядные методы и приемы — наблюдение, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения.

Все методы используются в комплексе.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Формы проведения занятий

Форма обучения — очная. В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, практическое занятие, с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся, комбинированное занятие, игра, конкурс, выставка, проект и др.

Структура занятия включает в себя 3 части:

- вводная часть – организационный момент, создание эмоционального настроения, объяснение нового материала, мотивация;
- основная часть – практическая – самостоятельная, творческая деятельность детей под руководством педагога, педагогом ведется индивидуальная работа по раскрытию замысла каждого ребенка
- заключительная часть – анализ детских работ

Организация структурной деятельности

Программа составлена по возрастным группам и рассчитана на четыре года. Она охватывает: вторую младшую группу – дети от 3 до 4 лет, среднюю группу – дети от 4 до 5 лет, старшую группу – дети от 5 до 6 лет, подготовительную к школе группу – от 6 до 7 лет.

Основной формой работы являются подгрупповые занятия.

Вторая младшая группа – количество занятий в неделю 2, в месяц 8 занятий.

В год проводится 94 занятия. Длительность занятия в старшей группе - 30 мин.

Средняя группа - количество занятий в неделю 2, в месяц 8 занятий.

В год проводится 94 занятия. Длительность занятия в старшей группе - 30 мин.

Старшая группа - количество занятий в неделю 2, в месяц 8 занятий. В год проводится 94 занятия. Длительность занятия в старшей группе - 30 мин.

Подготовительная группа - количество занятий в неделю 2, в месяц 8 занятий. В год проводится 70 занятий. Длительность занятия в подготовительной группе - 35 мин.

В процессе обучения используются игровые технологии, проблемное обучение, личностно-ориентированный подход.

Предполагаемый результат

На первом году обучения:

- выявить навыки конструирования;
- строить простейшие предметы мебели: стол, стул;
- части постройки выделять цветом и называть их;
- знание способов соединения деталей;
- учатся осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества;
- при рассматривании выделяют части построек, рассказывают, из каких деталей построена каждая часть, называя детали;
- владеют элементарными конструктивными навыками (приставляют, прикладывают, делают простые перекрытия; огораживают небольшие пространства, чередуя строительные детали, устанавливая их на разные грани и плотно, и на определенном расстоянии; создают постройки со свободным внутренним пространством; изменяют постройки в высоту, длину, ширину; заменяют детали; различают постройки по параметрам: большой – маленький, узкая – широкая и пр.);
- имеют элементарные навыки пространственной ориентации (близко, внутри, сверху и пр.);

- строят из конструкторов по собственному замыслу;
- объединяют постройки по сюжету, совместно обыгрывают;
- учатся разбирать постройки, складывать материал в коробки, убирать на место.

На втором году обучения:

- появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива;
- сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;
- сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

На третьем году обучения:

а) правильные начальные математические представления о:

- линейных фигурах;
- плоскостных фигурах;
- о цифрах; начальные навыки классификации и анализа математических объектов;
- навыки классификации по форме, размеру, цвету, положению;
- навыки анализа плоских фигур;
- навыки пространственного ориентирования.

б) достаточный для успешного усвоения учебных программ уровень развития таких когнитивных процессов, как:

- восприятие;
- внимание;
- память;
- воображение;
- мышление;
- речь.

в) необходимые для этого возраста коммуникативные, интерпретационные и социальные навыки:

- навыки группового и парного взаимодействия в детском коллективе;
- навыки интерпретации собственного и чужого поведения;
- навыки проектирования элементарных социальных отношений;

- навыки позитивного отношения к окружающим.

г) умения и навыки проективной и конструкторской деятельности:

- умения и навыки чтения чертежей, схем, графиков, технологических карт;
- умения и навыки изготовления конструкций по образцу;
- начальные навыки осуществления задуманного в собственной конструкции.

д) умения и навыки игровой деятельности:

- умения и навыки играть в различные виды игр;
- умения и навыки формулирования правил игры.

На четвёртом году обучения:

а) правильные начальные математические представления о:

- пространственных телах;
- цифрах и числах;
- начальных математических отношениях;
- простейших арифметических действиях;
- единицах длины, площади, объёма;
- пропорции и масштабе;
- навыки анализа объёмных фигур;
- навыки числового анализа;

б) достаточный для успешного усвоения учебных программ уровень развития таких когнитивных процессов, как:

- восприятие;
- внимание;
- память;
- воображение;
- мышление;
- речь.

Используемый материал:

- Конструкторы LEGO DUPLO, LEGO WEDO (education), LEGO-пластины...
- Технологические карты, диски с инструкциями, тетради для составления схем, карандаши.
- Компьютер, Smart телевизор, интерактивная доска и пр.

Формы контроля и методы оценки: педагогическое наблюдение за детьми: проявлением устойчивости интереса детей к конструированию и решению математических задач; умением детей взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для получения желаемого результата; умением детей самостоятельно решать образовательную задачу, доводить начатое дело до конца; умением детей осуществлять самоконтроль и самооценку выполненного задания.

Тематический план
Первый год обучения
Вторая младшая группа

ДАТА	ТЕМА	ЗАДАЧИ
Сентябрь 1	«Кубарик и Кирпичик в гостях у детей»	Выявлять навыки и опыт конструирования. Названия каких строительных деталей дети знают и употребляют в речи, какие способы конструирования им знакомы. Познакомить с лего конструктором – LEGO Duplo.
сентябрь 2	«Башня»	Учить приемам построек снизу вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.
Сентябрь 3	«Заборчик»	Познакомить с новым способом — размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.
Сентябрь 4	«Как на заборчике открылись ворота»	Вызвать интерес к конструированию заборчика с воротами и практической проверке назначения ворот. Закрепить способы преобразования постройки в длину и высоту. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.
Сентябрь 5	«Как низкая башня стала высокой»	Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек. Инициировать поиск способов изменения высоты постройки. Развивать ассоциативное восприятие, мышление, воображение, чувство ритма. Воспитывать любознательность, активность, уверенность, интерес к своим поискам и открытиям.
Сентябрь 6	«Как обычная башня стала необычной»	Закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки. Помочь осмыслить и запомнить строение башни на основе понятия «часть и целое». Углубить представление о полукубе в сравнении с кубиком. Создать условия для поиска вариантов сочетания кубиков и полукубов в декоративной постройке. Учить планировать постройку — подбирать нужные детали. Развивать творческое воображение, чувство формы, цвета, ритма, пропорций. Воспитывать любознательность, активность, уверенность, интерес к поискам и открытиям.

Сентябрь 7	«Как башня превратилась в пирамиду»	Предложить сравнить пирамиду с башней, найти сходство и отличие. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек. Создать условия для экспериментирования. Учить сравнивать и группировать детали по размеру. Развивать творческое воображение, чувство формы, величины, пропорций. Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность.
Сентябрь 8	«Как лесенка превратилась в горку»	Уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении. Расширить способы создания вертикальных построек. Познакомить с новой деталью — пластиной. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию построек.
Октябрь 1	«Осенний листопад»	Учить собирать Лего детали по образцу, опираясь на схему. Закреплять знания о цвете (оранжевый, желтый, зеленый, красный), форме (квадрат, прямоугольник, овал), величине («длинный - короткий») Упражнять в количественном счете до 5. Развивать внимание, зрительное восприятие, мелкую моторику. Воспитывать умение работать в коллективе, помогать друг другу.
Октябрь 2	«Дорожки»	Учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки. Продолжать воспитывать желание строить, развивать творческие способности детей.
Октябрь 3	«Необычные дорожки»	Учить преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя. Закреплять цвет, понятие длиннее, короче, широкая, узкая. Учить обыгрывать свою постройку, развивать творчество, желание строить.
Октябрь 4	«Необычные дорожки2»	Продолжать учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки. Продолжать воспитывать желание строить, развивать творческие способности детей.

Октябрь 5	«Мы построим дом»	Развивать творческое воображение. Учить строить дом из лего-конструктора.
Октябрь 6	«Многоэтажный дом»	Развивать творческое воображение. Учить строить многоэтажный дом из лего-конструктора.
Октябрь 7	«Разные домики»	Закреплять умение строить домики.
Октябрь 8	«Будка для собачки»	Создавать условия для закрепления у детей навыков использования знакомых способов конструирования домика. Расширять представления детей о возможностях использования строительных деталей разного цвета.
Ноябрь 1	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ноябрь 2	«Построим столы и стулья»	Строить простейшие предметы мебели: стол, стул. Части постройки выделять цветом и называть их. Побуждать детей самостоятельно находить строительные детали среди других деталей. Показать возможность чередования и изменения пространственного расположения деталей.
Ноябрь 3	«Как неудобная кровать стала удобной»	Расширить опыт конструирования кровати. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Инициировать поиск способов изменения кровати по разным параметрам: в длину, высоту, ширину.
Ноябрь 4	«Спальня для кукол»	Продолжать учить детей строить простые предметы мебели разной величины и конструкции, в зависимости от размера предлагаемой игрушки. Побуждать детей называть построенные предметы и их части.
Ноябрь 5	«Комната для друзей»	Закреплять у детей навыки конструирования знакомых предметов мебели (стол, стул, кровать) в зависимости от величины игрушек; упражнять детей в расположении кирпичика в разных пространственных положениях: горизонтально, вертикально. Учить детей строить парами, объединяться для совместной игры.

Ноябрь 6	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ноябрь 7	«Мебель для кухни»	Развивать способности выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.
Ноябрь 8	«Печка»	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.
Декабрь 1	«Снежная дорожка»	Учить строить по образцу.
Декабрь 2	«Сказочные домики в одном дворике»	Учимся строить по схеме.
Декабрь 3	«Сказочные домики в одном дворике2»	Закреплять умение детей самостоятельно строить украшенный домик и ворота с забором по собственному замыслу; учить работать рядом с товарищем, не мешая ему; объединять свои постройки для совместной игры.
Декабрь 4	«Снежный дом для Снегурочки»	Учить строить по образцу.
Декабрь 5	«Ёлочка»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.
Декабрь 6	«Ёлочная игрушка»	Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь 7	«Подарочек»	Расширить опыт конструирования. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению.
Январь 1	«Ворота для машины Айболита»	Учить строить ворота.
Январь 2	«Постройка грузовика»	Закрепить навыки и умения работы с конструктором.
Январь 3	«Мостик через речку»	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали.
Январь 4	«Мост для пешеходов»	Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. Словарь: лесенка, высота, сверху, мост, рядом, пластина.
Январь 5	«Мосты большие и маленькие»	Закреплять навыки строительства мостов. Строить разные по величине мосты, изменять их длину или ширину, в зависимости от условий.

Январь 6	«Грузовик»	Учить детей сооружать машины способом приставления деталей, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме. Учить подбирать детали для изображения основных частей машины (кабина, кузов, колеса) и конструировать по образцу. Вызвать интерес к конструированию грузовика. Помочь установить ассоциацию между реальными машинами и отображающими их конструкциями.
Февраль 1	«Машина с прицепом»	Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования.
Февраль 2	«Моя машина»	Конструирование по замыслу. Обыгрывание постройки.
Февраль 3	«Числовой грузовичок»	Продолжаем учиться строить машину с прицепом. Упражнять в количественном счете до 5. Учиться решать поставленные задачи. Развивать внимание, зрительное восприятие, мелкую моторику. Воспитывать умение работать в коллективе, помогать друг другу.
Февраль 4	«Разные машины»	Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия.
Февраль 5	«Гараж для машин»	Учить детей строить гараж с окном из кубиков, пластин, кирпичиков. Продолжать знакомить со способом соединения деталей. Знакомить с простейшими вариантами постройки стен.
Февраль 6	Кораблик	Учить строить более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования
Февраль 7	«Папин праздник»	Учиться плоскостному конструированию. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Февраль 8	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Март 1	«Волшебная змейка»	Продолжать знакомить с деталями конструктора. Закреплять умение соединять кирпичики. Познакомить детей со способом построения изгибающейся змейки. Развивать умение работать в коллективе. Воспитывать усидчивость.

Март 2	«Цветок для мамы»	Расширить опыт конструирования. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Воспитывать желание доводить работу до конца, отзывчивость.
Март 3	«Домик для матрёшки»	Учить детей делать постройки с перекрытиями, строить теремок, располагая кирпичики вертикально по четырёхугольнику, ставя их плотно друг к другу. Продолжать учить слушать объяснение воспитателя, понимать его, действовать по его просьбе, конструировать осмысленно. Развивать моторику мышц рук, элементарное умение отражать в постройках представление о знакомых предметах.
Март 4	«Детская площадка»	Закрепить навыки конструирования уже знакомых детям построек. Побуждать детей к свободному конструированию, проявлению элементарного творчества.
Март 5	«Цифра 1»	Закрепить знания о цифрах 1-5 Учить конструировать цифру и соотносить цифру с количеством. Развивать мыслительные операции, речь. Развивать память, воображение. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу. Воспитывать активность и самостоятельность на занятии. Воспитывать интерес к математике.
Март 6	«Цифры 1-2»	
Март 7	«Цифры 1,2,3»	
Март 8	«Цифры 1,2,3,4,5»	
Апрель 1	Ракета	Учить строить ракету. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога.
Апрель 2	Луноход	Учить строить из деталей конструктора
Апрель 3	Космонавты	Учить строить космонавтов из деталей человечков.
Апрель 4	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Апрель 5	«Больше-меньше» «Шире-уже» «Длиннее-короче»	Развивать мыслительные операции, речь. Развивать память, воображение. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу. Воспитывать активность и самостоятельность на занятии.

Апрель 6	«Найди лишнее» «На ощупь»	Развивать зрительную память. Учить детей узнавать знакомые детали конструктора на ощупь.
Апрель 7	«Сделай как у меня»	Учить детей применять приемы зрительного обследования простой постройки. Учить воспроизводить в точности по образцу.
Апрель 8	«Заборчик»	Продолжать учить детей замыкать большие пространства, усложняя постройку (чередование цвета, деталей постройки). Продолжать развивать представления о величине, форме.
Май 1	«Строим цирк»	Продолжать учить детей строить вместе. Учить строить арену передавая форму круга, подбирать детали так, чтобы выдержать одну высоту. Заменить недостающие детали другими; заинтересовать детей игрой в цирк.
Май 2	«Разноцветные змейки»	Закреплять знания детей в конструировании изгибающейся змейки. Закреплять знание основных цветов. Развивать умение работать в коллективе. Воспитывать усидчивость.
Май 3	«Собачка»	Учить детей самостоятельно делать по образцу, без предварительного показа.
Май 4	«Лего-печать»	Формирование у детей устойчивого интереса к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изображать.
Май 5	«Дом, в котором я живу и его обитатели»	Работа по замыслу.
Май 6	«Разноцветные комнаты»	Развивать представление детей об основных цветах спектра посредством приравнивания к эталону с отвлечением от других признаков предметов.
Май 7	Квест «Разлетелся одуванчик»	Повысить эмоциональный фон детей. Закрепить знания.
Май 8	«Здравствуй лето» Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность

Второй год обучения
Средняя группа

ДАТА	ТЕМА	ЗАДАЧИ
Сентябрь 1	«Кубарик и кирпичик в гостях у детей»	Выявлять навыки и опыт конструирования. Названия каких строительных деталей дети знают и употребляют в речи, какие способы конструирования им знакомы. Познакомить с лего конструктором – LEGO Duplo.
Сентябрь 2	«Волшебные кирпичики»	Продолжать знакомить детей с конструктором, с формой Лего деталей и вариантами их скрепления.
Сентябрь 3	«Как короткий заборчик стал длинным»	Расширить опыт конструирования заборчика. Инициировать поиск способов увеличения заборчика в длину следуя четкому алгоритму. Познакомить с новым способом — размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.
Сентябрь 4	«Как на заборчике открылись ворота»	Вызвать интерес к конструированию заборчика с воротами и практической проверке назначения ворот. Показать варианты открывающихся ворот (высокие, низкие, двойные). Закрепить способы преобразования постройки в длину и высоту. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию построек.
Сентябрь 5	«Как обычная башня стала необычной»	Закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки. Помочь осмыслить и запомнить строение башни на основе понятия «часть и целое». Развивать творческое воображение, чувство формы, цвета, ритма, пропорций. Воспитывать любознательность, активность, уверенность, интерес к поискам и открытиям.
Сентябрь 6	«Пирамидка»	Закрепить навык соединения деталей, расположению деталей в порядке убывания. Развитие ассоциативного мышления, умения делать прочную, устойчивую постройку.

Сентябрь 7	«Как башня превратилась в пирамиду»	Предложить сравнить пирамиду с башней, найти сходство и отличие. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек. Создать условия для экспериментирования. Учить сравнивать и группировать детали по размеру. Развивать творческое воображение, чувство формы, величины, пропорций. Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность.
Сентябрь 8	«Дорожки»	Учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки. Продолжать воспитывать желание строить, развивать творческие способности детей.
Октябрь 1	«Необычные дорожки»	Учить преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя. Закреплять цвет, понятие длиннее, короче, широкая, узкая. Учить обыгрывать свою постройку, развивать творчество, желание строить.
Октябрь 2	«Осенний листопад»	Учить собирать Лего детали по образцу, опираясь на схему. Закреплять знания о цвете (оранжевый, желтый, зеленый, красный), форме (квадрат, прямоугольник, овал), величине («длинный - короткий») Упражнять в количественном счете до 5. Развивать внимание, зрительное восприятие, мелкую моторику.
Октябрь 3	«Здравствуй, лес»	Познакомить с разными видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья и выполнять постройки из деталей Лего дупло
Октябрь 4	«Утята в озере»	Учить строить из конструктора утят.
Октябрь 5	«Мы построим дом»	Развивать творческое воображение. Учить строить дом из лего-конструктора.
Октябрь 6	«Многоэтажный дом»	Развивать творческое воображение. Учить строить многоэтажный дом из лего-конструктора.
Октябрь 7	«Разные домики»	Закреплять умение строить домики.
Октябрь 8	«Будка для собачки»	Создавать условия для закрепления у детей навыков использования знакомых способов конструирования домика. Расширять представления детей о возможностях использования строительных деталей разного цвета.

Ноябрь 1	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ноябрь 2	«Построим столы и стулья»	Строить простейшие предметы мебели: стол, стул. Части постройки выделять цветом и называть их. Побуждать детей самостоятельно находить строительные детали среди других деталей. Показать возможность чередования и изменения пространственного расположения деталей.
Ноябрь 3	«Спальня для кукол»	Продолжать учить детей строить простые предметы мебели разной величины и конструкции, в зависимости от размера предлагаемой игрушки. Побуждать детей называть построенные предметы и их части. Закрепить цвета, геометрические фигуры, порядковый счет до 5.
Ноябрь 4	«Комната для 5 друзей»	Закреплять у детей навыки конструирования знакомых предметов мебели (стол, стул, кровать) в зависимости от величины и количестве игрушек; упражнять детей в расположении кирпичика в разных пространственных положениях: горизонтально, вертикально. Состав числа 5 (если 3 девочки, то 2 мальчика и т.д.). Учить детей строить парами, объединяться для совместной игры.
Ноябрь 5	«Волшебные рыбки»	Закрепить знание детей о геометрических формах.
Ноябрь 6	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ноябрь 7	«Мебель для кухни»	Развивать способности выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.
Ноябрь 8	«Весёлые задачи»	Решение задач в одно действие. Развивать логическое мышление.
Декабрь 1	«Снежная дорожка»	Продолжать учить строить по образцу.
Декабрь 2	«Сказочные домики в одном дворике»	Учимся строить по схеме.

Декабрь 3	«Сказочные домики в одном дворе2»	Закреплять умение детей самостоятельно строить украшенный домик и ворота с забором по собственному замыслу; учить работать рядом с товарищем, не мешая ему; объединять свои постройки для совместной игры.
Декабрь 4	«Снежный дом для Снегурочки»	Учить строить по образцу.
Декабрь 5	«Ёлочка»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.
Декабрь 6	«Ёлочная игрушка»	Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь 7	«Подарочек»	Расширить опыт конструирования. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению.
Январь 1	«Светофор»	Продолжать учить строить постройки вертикальной проекции, выделяя основные цвета светофора: красный, желтый, зеленый.
Январь 2	«Постройка грузовика»	Закрепить навыки и умения работы с конструктором.
Январь 3	«Мостик через речку»	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали. Упражняться в порядковом счете до 10.
Январь 4	«Мост для пешеходов»	Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. Словарь: лесенка, высота, сверху, мост, рядом, пластина.
Январь 5	«Мосты большие и маленькие»	Закреплять навыки строительства мостов. Строить разные по величине мосты, изменять их длину или ширину, в зависимости от условий.
Январь 6	«Грузовик»	Учить детей сооружать машины способом приставления деталей, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме. Учить подбирать детали для изображения основных частей машины (кабина, кузов, колеса) и конструировать по образцу. Вызвать интерес к конструированию грузовика. Помочь установить ассоциацию между реальными машинами и отображающими их конструкциями.

Февраль 1	«Машина с прицепом»	Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования.
Февраль 2	«Логический ряд»	Развивать логическое мышление. Учиться решать поставленные задачи. Развивать внимание, зрительное восприятие, мелкую моторику.
Февраль 3	«Числовой грузовичок»	Продолжаем учиться строить машину с прицепом. Упражнять в количественном счете до 5. Учиться решать поставленные задачи. Развивать внимание, зрительное восприятие, мелкую моторику. Воспитывать умение работать в коллективе, помогать друг другу.
Февраль 4	«Разные машины»	Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия.
Февраль 5	«Гараж для машин»	Учить детей строить гараж с окном из кубиков, пластин, кирпичиков. Продолжать знакомить со способом соединения деталей. Знакомить с простейшими вариантами постройки стен.
Февраль 6	Кораблик	Учить строить более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования
Февраль 7	«Папин праздник»	Учиться плоскостному конструированию. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Февраль 8	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Март 1	«Волшебная змейка»	Продолжать знакомить с деталями конструктора. Закреплять умение соединять кирпичики. Познакомить детей со способом построения изгибающейся змейки. Развивать умение работать в коллективе. Воспитывать усидчивость.
Март 2	«Цветок для мамы»	Расширить опыт конструирования. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Воспитывать желание доводить работу до конца, отзывчивость.

Март 3	«Домик для матрёшки»	Учить детей делать постройки с перекрытиями, строить теремок, располагая кирпичики вертикально по четырёхугольнику, ставя их плотно друг к другу. Продолжать учить слушать объяснение воспитателя, понимать его, действовать по его просьбе, конструировать осмысленно. Развивать моторику мышц рук, элементарное умение отражать в постройках представление о знакомых предметах.
Март 4	«Детская площадка»	Закрепить навыки конструирования уже знакомых детям построек. Побуждать детей к свободному конструированию, проявлению элементарного творчества.
Март 5	«Цифра 10»	Закрепить знания о цифрах 1-15 Учить конструировать цифру и соотносить цифру с количеством. Развивать мыслительные операции, речь. Развивать память, воображение. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу. Воспитывать активность и самостоятельность на занятии. Воспитывать интерес к математике.
Март 6	«Цифры 11-12»	
Март 7	«Цифры 11,12,13»	
Март 8	«Цифры 11,12,13,14,15»	
Апрель 1	Ракета	Учить строить ракету. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога.
Апрель 2	Луноход	Учить строить из деталей конструктора
Апрель 3	Космонавты	Учить строить космонавтов из деталей человечков.
Апрель 4	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Апрель 5	«Больше-меньше» «Шире-уже» «Длиннее-короче»	Развивать мыслительные операции, речь. Развивать память, воображение. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу. Воспитывать активность и самостоятельность на занятии.

Апрель 6	«Найди лишнее» «На ощупь»	Развивать зрительную память. Учить детей узнавать знакомые детали конструктора на ощупь.
Апрель 7	«Сделай как у меня»	Учить детей применять приемы зрительного обследования простой постройки. Учить воспроизводить в точности по образцу.
Апрель 8	«Строим цирк»	Продолжать учить детей строить вместе. Учить строить арену предавая форму круга, подбирать детали так, чтобы выдержать одну высоту. Заменить недостающие детали другими; заинтересовать детей игрой в цирк.
Май 1	«Крокодил»	Продолжать знакомить с зоопарком, учить строить крокодила.
Май 2	«Слон»	Продолжать знакомить с зоопарком, учить строить слона. Воспитывать усидчивость.
Май 3	«Веселые обезьянки»	Учить детей самостоятельно делать по образцу. Продолжать знакомить детей с животными, живущими в зоопарке. Учить строить обезьянок.
Май 4	«Лего-печать»	Формирование у детей устойчивого интереса к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изображать.
Май 5	«Дом, в котором я живу и его обитатели»	Работа по замыслу.
Май 6	«Разноцветные комнаты» «Задачи»	Развивать представление детей об основных цветах спектра посредством приравнивания к эталону с отвлечением от других признаков предметов. Решение математических задач.
Май 7	Квест «В царстве математики»	Повысить эмоциональный фон детей. Закрепить знания.
Май 8	«Здравствуй лето» Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность

Третий год обучения
Старшая группа

дата	Тема	Содержание	Задачи
Сентябрь	«Путешествие по стране LEGO» (теоретическая часть)	Знакомство с основными деталями: балка, пластина, пластина угловая, кирпич, зубчатое колесо, ось, ремень, штифт.	Закрепить новые знания в игровой форме.
1			
2	Скрепление LEGO – деталей. (теоретическая часть)	Знакомство детей с различными видами крепежа в лего-конструировании через показ иллюстраций, демонстрацию слайдов.	Закрепить знания о ЛЕГО деталях.
3	Игровая деятельность с конструктором (практическая часть)	Наглядный показ педагога Свободная игровая деятельность детей, в процессе игры называются детали конструктора, предположения, где их можно применить. Д/и «Найди такую же деталь, как на картинке». Пальчиковая гимнастика «ДОЖДИК»	Закрепить новые знания в игровой форме.
4	(практическая часть)	Пальчиковая гимнастика «РЫБКА» Игра «Чудесный мешочек» - повторение названий основных деталей конструктора. Демонстрация моделей с разными видами крепежа. Групповая работа детей Совместное обыгрывание построек.	Закрепить знания, полученных на предыдущих занятиях, в продуктивной деятельности.
5	Учимся читать схему. (теоретическая часть)	Знакомство детей со схемой постройки. Показ различных схем, чертежей. Уточнение, какие детали используются в той или иной схеме, какие виды крепежа присутствуют. Сравнение готовой постройки (плоский домик) со схемой. Индивидуальная работа детей по воспроизведению плоского домика по предложенной схеме, с помощью педагога.	Закрепить новые знания в игровой форме. Научить сравнению готовой постройки со схемой. Научить воспроизведению по предложенной схеме.

6	«Загадочные схемы»	Индивидуальная работа детей по воспроизведению плоскостной машины, дерева по предложенной схеме, с помощью педагога.	Продолжаем учиться сравнению готовой постройки со схемой, воспроизведению по предложенной схеме. Закрепить новые знания в игровой форме.
7	Конструируем объемный домик с забором	Пальчиковая гимнастика «ДОМИК» Рассматривание схемы – иллюстрации «Объемный домик с забором» - помочь детям определиться с выбором деталей для постройки (виды деталей и в каком количестве). Рисование домика с помощью Лего-печати. Групповая работа детей по постройке домика Обыгрывание постройки.	Продолжать работу с детьми по использованию схем, Лего-печать и постройки модели по образцу.
8	Строительство дома по заданным параметрам: два окна, крыльцо, высокая крыша.	Постановка перед детьми проблемной ситуации (Строительство дома по заданным параметрам: два окна, крыльцо, высокая крыша) Определение вида и количества деталей. Пальчиковая гимнастика «Дом»	Продолжать учить детей сооружать постройку по условиям.
Октябрь 1	Конструируем мебель: диван, кровать	Демонстрация схемы изделий (диван, кровать) и готовых построек для отбора деталей. Пальчиковая гимнастика «ДОМ» Индивидуальная работа детей (помощь педагога) Использование построек в сюжетно-ролевых играх.	Учить детей конструировать предметы домашнего обихода по образцу.
2	Конструируем мебель: стол, стул, шкаф с дверками	Демонстрация схемы изделий (стол, стул, шкаф с дверками) и готовых построек для отбора деталей. Пальчиковая гимнастика «ДОМ» Индивидуальная работа детей (помощь педагога) Использование построек в сюжетно-ролевых играх.	Продолжать учить детей конструировать предметы домашнего обихода по образцу.

3	«Что изменилось?» «Принеси и покажи»	Педагог показывает детям модель из 5-7 деталей в течение некоторого времени. Затем закрывает модель и меняет в ней положение 1-2 деталей или заменяет 1-2 детали на другие. После чего опять показывает модель и просит рассказать, что изменилось. Учить детей применять приемы зрительного обследования простой постройки.	Развивать зрительное внимание. Воспитатель показывает образец постройки и прячет, а дети должны собрать такую же самостоятельно.
4-5	Строим город. Обыгрывание построек.	Постановка перед детьми проблемной ситуации. Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов зданий (Многоэтажный дом, изба, здание театра, магазина, больницы и т. д). Определиться с постройками (какие здания будем сооружать, какие детали для этого нужны) Пальчиковая гимнастика «МОЙ ГОРОД» Коллективная работа детей (помощь педагога) Обыгрывание постройки.	Развитие умения анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; Устанавливать связь между их назначением и строением; Продолжать учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве. Закрепление умения работать в коллективе.
6	«Есть у тебя или нет?» «Принеси и покажи»	Ребёнок на ощупь определяет форму детали. Второй ребенок должен будет найти точно такую же деталь по форме. Воспитатель показывает образец постройки и прячет, а дети должны собрать самостоятельно такую же. .	Учить детей узнавать знакомые детали конструктора на ощупь. Учить детей слушать и находить деталь по описанию. Учить детей применять приемы зрительного обследования простой постройки. Закрепление цвета и формы
7	Моделируем домашних животных по схеме: кошка	Беседа «Каких домашних животных вы знаете?» Демонстрация фигурок животных, схем их конструирования, готовые образцы. Определение деталей, необходимых для их изготовления. Пальчиковая гимнастика «БУРЕНУШКА» Групповая работа детей по схеме	Уточнить и расширить представлений детей о домашних животных, их внешнем виде. Продолжать учить работать по схеме.
8	Моделируем домашних животных	Определение деталей, необходимых для их	Продолжать учить работать по схеме.

	животных по схеме: собака	изготовления. Групповая работа детей по схеме	
Ноябрь 1-2	Постройка загонов для животных. Обыгрывание построек. Фотовыставка работ.	Беседа «Где живут домашние животные» Рассматривание иллюстраций, где изображены стойла, загоны для животных. Знакомство со схемой постройки, определение с видом и количеством деталей. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные» Коллективная постройка загона для животных по образцу. Обыгрывание постройки.	Продолжать уточнять и расширять представления детей о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни.
3	«ЛЕГО-КЛАД»	На лего пластину прикрепляются детали разных форм и цветов. Под одной из них спрятан клад Ребенок ищет клад по подсказкам педагога: «Клад не под красной фигурой», значит все красные фигуры можно убрать. «Это не вторая фигура». Так продолжается пока не останется одна единственная фигура.	Развитие мышления. Закрепление цвета, порядкового счета до 5.
4	Мой дом	Постановка перед детьми проблемной ситуации (Строительство дома по заданным параметрам без схемы: два окна, крыльцо, высокая крыша) Определение вида и количества деталей.	Продолжать учить детей сооружать постройку по условиям.
5	«Найди кирпичик, как у меня»	В коробке лежат кирпичики LEGO. Педагог достает по очереди по одному кирпичику и просит назвать цвет и форму и найти такую же деталь среди предложенных трёх-четырёх деталей, лежащих перед ребенком. Зарисовать в тетрадь.	Закреплять цвет, форму (квадрат, прямоугольник). Учимся переносить схему в тетрадь.
6	«Выстраивание дорожки по своей схеме».	Выкладываем дорожку по своей схеме из тетради.	Учимся работать по собственной схеме.

7	«Разложи по цвету» «Найди лишнюю деталь»	Дети по команде педагога раскладывают детали по коробочкам. Берем несколько кирпичиков (не больше 6) и просим найти лишнюю деталь. Например, берем 4 красных кирпичика и один зеленый или 4 кирпичика квадратных и один прямоугольный.	Закреплять названия цветов. Закреплять цвет и форму.
8	«Веселые цифры»	Строим по схеме цифры Воспитатель показывает карточку с цифрой и прячет ее, а дети должны собрать самостоятельно такую же цифру на плоскости.	Закрепление понятий «число» и «цифра». Учить строить цифры на плоскости из деталей Лего от 1 до 5. Закрепить прямой и обратный счет. Учить детей применять приемы зрительного обследования формы, закрепить знание цифр.
Декабрь 1	Дидактическая игра «Загрузи машину»	Грузовик может довести только то количество кирпичиков, которое указано на нем.	Учить счету, соотносить цифры и количество; закреплять понятия больше – меньше.
2-3	Моя схема	Создание собственной схемы по сборке объекта. Конструирование по собственной схеме.	Продолжаем учиться работать по собственной схеме.
4	Лего-печать Выставка работ	Пальчиковая гимнастика «РЫБКА» Групповая работа в технике Лего-печать «Снежинка».	Формирование у детей устойчивого интереса к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изображать.
5	Снежинка	Внимательно рассмотреть схему моделирования снежинки, определиться с выбором деталей.	Развивать фантазию и воображение, умение передавать форму объекта средствами конструктора; Закрепить навык скрепления.
6	Моделируем новогоднюю елочку (по	Загадка про елочку. Рассмотреть различные иллюстрации с изображением	Развивать фантазию и воображение, умение передавать форму объекта

	схеме)	елки, выявить основные признаки дерева (зеленое, пирамидальное и т.д). Внимательно рассмотреть схему моделирования елки, определиться с выбором деталей. Пальчиковая гимнастика «Новый Год» Индивидуальная работа детей (помощь педагога) Организация мини-выставки.	средствами конструктора; Закрепить навык скрепления.
7-8	Моделируем новогоднюю игрушку (по образцу на выбор) Выставка работ	Беседа «Что такое Новый год» Демонстрация слайдов с изображением новогодних праздников. Демонстрация схем моделирования различных новогодних игрушек. Помощь детям в выборе игрушки для моделирования. Пальчиковая гимнастика «На елке» Индивидуальная работа детей (помощь педагога по мере необходимости) Выставка детских работ.	Развивать фантазию и воображения, умения передавать форму объекта средствами конструктора; Закрепить навык скрепления.
Январь 1	Свободная игровая деятельность детей. Учимся конструировать по условиям.	Беседа «Как соорудить модель по условиям» Игра «Изобрази животного по заданным условиям» совместно с показом педагога. Обыгрывание постройки.	Учить детей сооружать постройку по условиям (образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать)
2	Конструирование фигуры человека.	Загадка о человеке. Рассмотреть иллюстрации с изображением людей, уточнить какие основные части тела есть у человека (голова, туловище, руки, ноги) Показ педагога по изготовлению фигуры человека Индивидуальная работа детей (помощь педагога по необходимости) Использование построек в сюжетно-ролевых играх.	Познакомить с понятием равновесие, симметрия, расширение словарного запаса.
3-4	Моя семья	Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Конструирование всех членов своей семьи. Использование построек в сюжетно-ролевых играх.	Развивать фантазию и воображения, умения передавать форму объекта средствами конструктора; Закрепить навык скрепления.

5-6	Конструируем персонажей сказки	Загадки о сказочных героях. Рассматривание иллюстраций с изображением сказочных героев. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Индивидуальное моделирование сказочных героев (по выбору детей), помощь педагога по необходимости.	Доставлять детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности; Обучить умению планировать работу на основе анализа особенностей образов сказочных героев; Освоить навык передачи характерных черт героев средствами конструктора.
Февраль 1	Конструирование грузового автомобиля	Загадка о грузовике. Игра «Мы едем, едем, едем...» Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Индивидуальная работа детей параллельно с показом педагога. Обыгрывание моделей.	Уточнять и расширять представления детей о транспорте. Закрепить названия деталей конструктора, необходимых для постройки автомобиля.
2	Автомобиль	Конструирование легкового автомобиля. Индивидуальная работа детей параллельно с показом педагога. Обыгрывание моделей.	Закрепить названия деталей конструктора, необходимых для постройки автомобиля.
3	Гараж	Беседа «Где живут машины» Рассматривание иллюстраций, где изображены стоянки, парковки, гаражи. Знакомство со схемой постройки, определение с видом и количеством деталей. Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Коллективная постройка гаража для машин по образцу. Обыгрывание постройки.	Продолжать уточнять и расширять представления детей о транспорте.
4	Учимся конструировать по замыслу. (теория)	Игра «Угадай, чего не стало» (используются детские поделки, изготовленные ранее) Беседа «Что вам нравится конструировать больше всего?» (индивидуальные ответы) Познакомить детей с алгоритмом постройки по замыслу.	Формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать.
5-6	Учимся конструировать по замыслу. (практика)	Вспомнить алгоритм постройки по замыслу. Определиться с выбором постройки (индивидуально) Помощь педагога в выборе деталей для моделирования. Индивидуальная работа детей. Мини-выставка и рассказы детей о своих моделях.	Формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать.

7-8	Военная техника	Презентация «Военная техника». Знакомство со схемой, определение с видом и количеством деталей. Индивидуальное моделирование (по выбору детей), помощь педагога по необходимости.	Уточнять и расширять представления детей о транспорте. Закрепить названия деталей конструктора, необходимых для постройки военной техники.
Март 1-2	Подарок для мамы: цветок. «Букет»	Беседа «8 Марта - Мамин праздник» Загадка про цветы Рассмотреть схемы и образец модели цветка. Выбор деталей. Пальчиковая гимнастика «Цветок» Индивидуальная работа детей (помощь педагога при необходимости)	Закрепить навыки построения устойчивых и симметричных моделей.
3 -4	Моделирование по замыслу. Выставка работ	Игра «Чудесный мешочек» Вспомнить алгоритм постройки по замыслу (в виде мнемосхемы). Индивидуальная работа детей. Выставка работ	Формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать.
5	Сердце для мамы	Индивидуальная работа детей (помощь педагога при необходимости)	Учить создавать сердце из лего. Развивать воображение.
6	Весеннее дерево	Иллюстрации с изображением разных весенних деревьев. Конструирование по замыслу.	
7-8	Цифры и примеры.	Загадки про цифры. Индивидуальная работа детей параллельно с показом педагога. Составление примеров и их решение.	Учить из лего строить цифры и составлять примеры в пределах 10 на плоскости. Развивать мышление.
Апрель 1	Конструирование кораблика из крупного лего конструктора	Загадка про кораблик. Иллюстрации с изображением разных видов кораблей. Определить основные части корабля (корма, палуба, и т.д) Определиться с выбором деталей для постройки из крупного конструктора. Коллективная постройка корабля. Сюжетно-ролевая игра «Отправляемся в плавание»	Развивать умения конструировать из деталей конструктора различные виды транспорта.

2	Конструирование ракеты	Беседа «12 апреля - День космонавтики» Просмотр иллюстраций, слайдов на тему космоса. Рассматривание схемы постройки ракеты, выбор деталей. Пальчиковая гимнастика «Космос» Групповая работа детей - постройка ракеты по схеме.	Развивать умения конструировать из деталей конструктора.
3	Конструирование самолета	Загадывание загадок про самолет. Рассматривание схемы постройки самолета Индивидуальная работа детей Обыгрывание построек.	Развивать умения конструировать из деталей конструктора различные виды транспорта
4	Развивающие игры с использованием конструктора	Игра «Продолжи логический ряд» Игра «Чего не стало» Игра «Найди постройку по условиям»	Развивать мышление, воображение.
5	Графическое задание	Д/и «Начерти (нарисуй) деталь». Д/и «Сооруди из начерченных деталей».	Развивать внимание, память, мелкую моторику. Закреплять названия деталей конструкторов LEGO. Закреплять понятия о форме, размере, цветовом решении. Формировать умение действовать в соответствии с инструкцией.
6	Транспорт будущего	Конструирование по замыслу	Развитие творческих способностей
7	Работа со схемой	Конструирование по схеме данной педагогом.	Продолжать учить работать со схемой. Развивать самостоятельность.
8	Конструирование различных видов транспорта. Выставка работ	Игра на внимание. «Летает, плавает или едет». Вспомнить алгоритм постройки по замыслу (в виде мнемосхемы). Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Индивидуальное моделирование легкового автомобиля по замыслу ребенка. Выставка работ различных видов транспорта.	Развивать умения конструировать из деталей конструктора различные виды транспорта.
Май 1	Георгиевская ленточка	Беседа «Георгиевская ленточка» Иллюстрации по теме. Индивидуальное моделирование	Формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать.
2	Танк	Знакомство со схемой, определение с видом и	Закрепить названия деталей конструктора, необходимых

		количеством деталей. Индивидуальное моделирование (танк), помощь педагога по необходимости.	для постройки танка.
3	LEGO - симметрия.	Знакомство с понятием «симметрия». Игра в парах на симметрию. Строительство симметричного изображения в двух и четырех плоскостях.	Учить строительству симметричного изображения в двух и четырех плоскостях.
4	Конструирование «Мой любимый детский сад» (коллективная) Обыгрывание построек.	Рассмотреть фото детского сада, для определения моделируемых построек. Выбрать детали для моделирования. Пальчиковая гимнастика «Моя группа» Коллективное конструирование. Обыгрывание построек.	Формирование у детей устойчивого интереса к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать
5	LEGO - симметрия.	Игра в парах на симметрию. Строительство симметричного изображения в двух и четырех плоскостях.	Продолжать учить строительству симметричного изображения в двух и четырех плоскостях.
6-7	LEGO - мозаика	Постройка изображения на плоскости с помощью LEGO – деталей.	Учить постройки изображения на плоскости с помощью LEGO – деталей.
8	«На железной дороге. Поезд»	Знакомить детей с устройством, функциями и приемами конструирования железной дороги. Знакомить детей с понятиями пассажирский и грузовой поезд. Дать представления о поездах, о работе машинистов.	Учить создавать конструкцию поезда по карте-схеме, осуществлять анализ его частей и необходимых деталей, Учить подбирать необходимые детали, закреплять навыки скрепления элементов железнодорожного полотна, сборки вагонов. Развивать образное мышление, воображение, конструктивные навыки.
Июнь 1	Конструирование по замыслу детей	Мониторинг освоения конструктивно-модельной деятельности.	
2	Город моей мечты	Конструирование по замыслу	Развитие творческих способностей
3	Плывут корабли	Рассказать о водном транспорте. Конструирование по образцу.	Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
4	Катер	Рассмотреть фото водного	Учить выделять в постройке

		транспорта. Выбрать детали для моделирования. Конструирование по образцу.	её функциональные части. Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части.
5	Пароход	Просмотреть презентацию водного транспорта. Выбрать детали для моделирования. Конструирование по схеме.	Закреплять знания о водном транспорте. Закреплять навыки конструирования.
6	Избушка на курьих ножках	Пальчиковая гимнастика «ДОМИК» Рассматривание схемы – иллюстрации «Избушка на курьих ножках» - помочь детям определиться с выбором деталей для постройки (виды деталей и в каком количестве). Групповая работа детей по постройке избушки Обыгрывание постройки.	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу
7-8	Симметрия «Лесенка» «Дом» «Бабочка»	Конструируем по условиям.	Продолжаем учиться работать по условиям парами.
Июль 1	Кафе	Игра «Чудесный мешочек» - повторение названий основных деталей конструктора. Групповая работа детей (по 3-4 человека) Совместное обыгрывание построек.	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу
2	Пожарная машина	Рассказать о работниках пожарной части. Учить понимать нужность профессии	Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину Развивать творчество и логическое мышление
3	Грузовой автомобиль	«Транспорт» Индивидуальное моделирование грузового автомобиля по замыслу ребенка. Использование техники Лего-трафарет Выставка работ различных видов транспорта.	Учить создавать сложную постройку грузовой машины. Учить использовать технику Лего-трафарет
4	Поезд мчится	Беседа «Что такое шпалы?»	Учить строить шпалы разными способами по схемам. Развивать наглядно-действенное мышление.
5-6	Поезд с числовыми	Конструируем поезд, выстраивая вагончики по порядковому счету.	Закрепить знания о создании конструкции

	вагончиками		поезда. Учить счёту, соотносить цифры и количество. Закреплять понятия больше – меньше.
7-8	Числовой поезд	Дидактические игры: «Расставь вагончики по порядку» «Найди соседей числа» «Задачки с вагонами» «Какого вагончика не хватает?» «Составь как у меня» «Запомни, кто, где сидел и повтори»	Учить счёту, соотносить цифры и количество. Тренировать порядковый счёт. Развивать внимание и память.
Август 1	Зоопарк	Беседа: «Каких животных зоопарка вы знаете?» Демонстрация фигурок животных, схем их конструирования, готовые образцы. Определение деталей, необходимых для их изготовления. Пальчиковая гимнастика «Слоненок» Групповая работа детей по схемам (3 группы по 4 человека)	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.
2 -3	Слон, верблюд	Загадки о животных Демонстрация фигурок животных, схем их конструирования, готовые образцы.	Учить конструировать слона. Учить конструировать верблюда. Развивать творческие навыки, терпение.
4	Крокодил		Учить конструировать крокодила.
5	«Путешествие в страну Лего»	Конструирование по замыслу педагога.	Закреплять умения детей конструировать по образцу.
6-7	Итоговая выставка	Конструирование по замыслу детей.	Закреплять умения детей конструировать по образцу.
8	Открытое занятие для родителей Развлечение «Легомания»	Дидактические игры в командах: «Послушай и сделай» «Запомни и повтори» «Составь узор» «Сколько?» «Что изменилось?» Просмотр детских работ	Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать интерес у детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу.

Четвёртый год обучения.
Подготовительная группа.

№	Месяц	Тема	Задачи
1.	Сентябрь	1.«В загадочной стране LEGO».	Закреплять и пополнить знания об истории возникновения LEGO, о многообразии конструкторов, о правилах работы с ними, подготовке рабочего места и технике безопасности при работе с конструкторами. Вспомнить название деталей, способы их соединений, функции и назначение. Творческие игры.
		2.«Творческие игры с LEGO. Лето!»	Закрепить ранее полученные конструкторские навыки и умение работать в коллективе. Побуждать детей к творческому конструированию по собственному замыслу. Учить передавать свои впечатления о лете посредством конструкторов LEGO. Учить продумывать предстоящую работу, отбирать необходимые детали и соотносить свою модель с предметами окружающего мира. Обыгрывание.
		3.«Угадай и сделай»	Закреплять умение составлять модель в соответствии с инструкцией, предварительно подобрав опорную схему для будущей конструкции. Развивать мышление, воображение, конструктивные навыки. Выставка. Обыгрывание
		4-5.«Осень в лесу. Лес и его обитатели»	Дать детям представления об экосистеме - лес. Продолжать учить конструировать деревья и животных по опорной схеме, инструкции или замыслу. Поощрять самостоятельные дизайнерские решения. Развивать воображение, фантазию, творческое мышление. Выставка.
		6. Лего-печать «Осенний пейзаж»	Формирование у детей устойчивого интереса к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изображать.

		7. «Мухоморы на осенней полянке»	Продолжать учить плоскостному конструированию на пластине.
		8. Работа на пластине	Учить ориентироваться на пластине. Закреплять знания «право», «лево», «верх», «низ», «середина».
2.	Октябрь	1. «Свободное творческое конструирование»	Учить детей работать по замыслу (представлению), самостоятельно определять этапы будущей конструкции (модели), осуществлять её анализ, подбирать необходимые детали и способы их скрепления. Выставка.
		2. «Катапульта»	Продолжать учить детей работать по карте – схеме. Осуществлять подбор деталей по форме, цвету, размеру и скреплять их соответственно схеме. Испытание моделей на устойчивость с последующим обыгрыванием. Выставка.
		3. «Сосчитай и положи»	Закреплять счет и начальные навыки сложения и вычитания в пределах единицы, развивать внимание, мышление.
		4. «Построим домики»	Развивать умение отсчитывать предметы на единицу больше или меньше, соотносить цифру с количеством кирпичиков, тренировать в количественном и порядковом счете.
		5-6. «Лего-поезд»	Развивать умение считать, соотносить цифры и количество. Развивать внимательность и память, прямой и обратный счет, порядковый и ритмический счет.
		7. «Карусель»	Продолжать учить работать в парах и группах, общаясь в процессе работы. Знакомить детей с устройством и работой различных предметов, с понятиями: вращение, зубчатые колёса, испытание модели. Развивать навыки создания устойчивых моделей (конструкций) по опорным схемам, соотнося с ними результаты своей работы. Обыгрывание 1 (испытание) конструкции. Демонстрация возможности зубчатых колёс.
		7. «Лего-задачи»	Составление и решение задач в одно действие на сложение и вычитание. Развивать логическое мышление, память, внимание.
		8. «Больше. Меньше. Знаки > и <»	Закрепить сравнение групп

			предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками $>$ и $<$. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.
3.	Ноябрь	1. «Лего-судоку»	Развивать логическое мышление, память, внимание.
		2. «Лего-поезд и домашние животные. Собака» 3. «Лошадь»	Учить детей работать по образцу, самостоятельно определять этапы будущей модели, осуществлять её анализ, подбирать необходимые детали и способы их скрепления. Изучать числительные прилагательные.
		Весёлые домики 4. «Состав числа 5» 5. «Состав числа 6» 6. «Состав числа 7» 7. «Состав числа 8-9» 8. «Состав числа 10»	Изучать состав числа.
4.	Декабрь	1. «Снегирь»	Продолжать учить плоскостному конструированию на пластине.
		2. «Белый зайчик»	Продолжаем учиться собиранию моделей по ориентирам.
		3. «Путешествие в город Цифроград»	Развивать логическое мышление, память, внимание. Учимся решать примеры в пределах 10.
		4. Лего-печать «Морозные узоры»	Формирование у детей устойчивого интереса к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изображать.
		5. «Лего-задачи»	Составление и решение задач в два действия на сложение и вычитание. Развивать логическое мышление, память, внимание.
		6. «Лего-поезд»	Продолжаем работу с числовым рядом (назови предыдущее число, назови следующее число, назови соседей числа).
		7. «Новогодняя ёлочка»	Работа по замыслу. Развивать творческие способности, интерес к творчеству, воспитывать усидчивость.
		8. «Помощник Деда Мороза»	Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать интерес у детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу.
5.	Январь	3. «Лего-арифметический опрос»	Развивать логическое мышление, память, внимание.

			Закрепление пройденного материала.
		4. «Математический диктант с ЛЕГО»	Закрепить знания ориентации на пластине.
		5. «Собери модель по памяти»	Развивать внимание, память, мелкую моторику.
		6. «ЛЕГО-КЛАД»	Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.
		7. «Интересные десятки»	Формировать количественные представления десятка; Соотнесение количества с числом, составление примеров; Формировать мыслительные операции в процессе наглядно-практических действий.
		8. «Орнамент под диктовку»	Активизировать мыслительные процессы дошкольника.
6.	Февраль	1. «Фигуры»	Знакомство с геометрическими объёмными фигурами.
		2. «Периметр»	Знакомство с периметром
		3. «Площадь»	Знакомство с площадью
		4. «Лего-дробь»	Знакомство с дробями
		5. «От 10 до 20»	Продолжаем работу с числовым рядом. Учимся решать примеры в пределах 20.
		6. «Наша армия»	Формировать интерес дошкольников к творческому решению предложенных заданий.
		7. «Лего-дробь2»	Развивать логическое мышление, память, внимание. Закрепление пройденного материала.
		8. «Повторяй-ка»	Развивать логическое мышление, память, внимание. Закрепление пройденного материала.
7.	Март	1. «Загадки»	Учить детей воспроизводить отгадку.
		2. «Тюльпан для мамы»	Учить создавать тюльпан из лего. Развивать воображение.
		3. «Рыбка в аквариуме»	Закреплять знания работы со схемой. Развивать стремление закончить начатое до конца. Развивать усидчивость.
		4. «Лего-задачи»	Составление и решение задач в одно и два действия на сложение и вычитание. Развивать логическое мышление, память, внимание.
		5. «Моя схема»	Закрепить знания о составлении своей схемы.
		6. Повторяй-ка «Лего-дробь»	Развивать логическое мышление, память, внимание. Закрепление пройденного материала.

		7. Лего-симметрия	Продолжать учить строительству симметричного изображения.
		8. «Раньше, позже»	Расширить временные представления детей, уточнить отношения <i>раньше – позже</i> . Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счета предметов.
8.	Апрель	1. «Цветок в вазе»	Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к конструированию. Развивать творческое воображение, чувство композиции. Создать условия для свободного экспериментирования с конструктором.
		2. «Динозаврик»	Работа со схемой. Учить детей обращаться к своему опыту, анализировать свои чувства, творить новые формы. Развивать творческий потенциал детей: фантазию и образное мышление.
		3. «Лего-пазлы»	Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мелкую моторику рук.
		4. «Построй под диктовку»	Развивать внимание, память, мелкую моторику.
		5. «Лего-судоку»	Развивать логическое мышление, память, внимание.
		6. «Пасхальные чудеса»	Учить детей обращаться к своему опыту, анализировать свои чувства, творить новые формы. Развивать творческий потенциал детей: фантазию и образное мышление.
		7. «Поле чудес»	Учится самостоятельно строить отгадку.
		8. «Скворечник»	Закрепить умения воспроизводить объёмную фигуру.
9.	Май	1. «Лего-примеры до 20»	Закреплять навыки сложения и вычитания, развивать внимание, мышление.
		2. «Праздничный салют в День Победы»	Формировать у дошкольников изобретательность, самостоятельность, инициативность, стремление к поиску нового и оригинального.

		3. «Измерение длины»	Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.
		4. «ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ. Реши примеры».	Закреплять счет и навыки сложения и вычитания, развивать внимание, мышление.
		5. «Лего-диктант»	Развивать внимание, память, мелкую моторику.
		6. «Зайки на полянке»	Формировать у дошкольников изобретательность, самостоятельность, инициативность, стремление к поиску нового и оригинального.
		7. «Чётные и нечётные числа»	Научить различать чётные и нечётные числа.
		8. «Лего-турнир»	Формировать у дошкольников самостоятельность, инициативность, стремление к победе.
10.	Июнь	1. «Фигуры»	Знакомство с геометрическими объёмными фигурами.
		2. Лего-симметрия «Бабочка»	Продолжать учить строительству симметричного изображения.
		3. «Одуванчик»	Побуждать детей к самостоятельной передаче образов предметов, используя наглядный предмет. Развивать фантазию, воображение.
		4. «Моё желание»	Работа по замыслу детей.
		5. «Зеленая гусеница»	Вызвать интерес к конструированию. Развивать воображение, цветовосприятие.
		6. «Лягушонок»	Побуждать детей к самостоятельной передаче образов предметов.
		7. «Лего-диктант»	Развивать внимание, память, мелкую моторику.
		8. «Пляжная вечеринка»	Конструирование по замыслу. Коллективная работа.
11.	Июль	1. «Подсолнух»	Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к конструированию. Развивать творческое воображение, чувство композиции. Закрепить плоскостное конструирование на пластине.
		2. «Лего-примеры до 20»	Закреплять навыки сложения и вычитания, развивать внимание,

			мышление.
		3. «Фургончик с мороженым»	Продолжать учить детей сооружать постройку по условиям.
		4. «Лего-задачи»	Составление и решение задач в одно и два действия на сложение и вычитание. Развивать логическое мышление, память, внимание.
		5. «Моя сказка»	Доставлять детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности; Обучить умению планировать работу на основе анализа особенностей образов сказочных героев; Освоить навык передачи характерных черт героев средствами конструктора.
		6. «Лего-судоку»	Развивать логическое мышление, память, внимание.
		7. «Мой любимый детский сад»	Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к конструированию. Развивать воображение, умение работать в команде.
12.	Август	8. «Цветочная поляна»	Закрепить знания работы в технике Лего-печать.
		1. «Повторение». Игра-путешествие в страну Математику.	Закрепить знания пройденного материала.
		2. «ЛЕГО-КЛАД»	Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.
		3. «Кукольный театр»	Развить самореализацию каждого ребёнка.
		4. «Моё желание»	Работа по замыслу детей.
		5. «Овечки на лугу»	Развивать чувство композиции, совершенствовать умение работать с конструктором.
		6. «Лего-задачи»	Составление и решение задач в одно и два действия на сложение и вычитание. Развивать логическое мышление, память, внимание.
		7. «Лего-квест»	Развитие интереса, познавательной активности детей в процессе организации конструктивно-модельной деятельности.
		8. «Волшебное королевство мыльных пузырей».	Научить с помощью конструктора пускать мыльные пузыри.

Список литературы

Книги

1. Комарова Л.Г. «Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO)» М. ЛИНКА – ПРЕСС, 2001г.
2. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO» М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001г.
3. Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» М. Издательский дом «Карапуз», 1999г.
4. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовательном учреждении в условиях введения ФГОС.» Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. М. Издательско-полиграфический центр «Москва» 2013г.
5. Ромашова Е.А. «Развитие способностей дошкольников в конструктивно-игровой деятельности развивающей системы «ЛЕГО». Схемы, образцы к программе» Миасс 2012г., 2015г.
6. Фешина Е.В. «Лего – конструирование в детском саду». Пособие для педагогов. М. Издательство «Сфера» 2011г.

Электронные ресурсы

1. <http://www.robotclub.ru/club.php>
2. <http://www.liveinternet.ru/users/timemechanic/rubric/1198273/>
3. <http://doshkolnik.ru/pedagogika/4205-razvitie-doshkolnika.html>
4. <http://www.maam.ru/>
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/03/21/formirovanie-matematicheskikh-sposobnostey-pri-pomoshchi-lego>
6. <https://www.analogi.net/detyam/razvitie-i-vospitanie/lego-matematika>

