

# Образовательная программа дошкольного образования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
познавательно-речевого развития детей»  
города Ишима



# Цель программы

*разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.*

# Задачи Программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

# Принципы формирования Программы

★ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (амплификация).

★ Построение на основе индивидуальностей ребенка, при котором он становится активным в выборе в выборе содержания своего образования

★ Ребенок полноценный участник образовательных отношений

★ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

★ Учет этнокультурной ситуации развития

★ Возрастная адекватность

★ Формирование познавательных интересов и познавательных действий

★ Сотрудничество ДОУ с семьей

★ Поддержка инициативы детей



# Планируемые результаты

## Что важно знать о планируемых результатах

- ★ Неправомерно требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений
  - ★ Планируемые результаты освоения ОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольника на всех возрастных этапах и к завершению ДО.

### **Возрастные категории детей**

*Ранний*

*(от полутора до  
● трех лет)*

*Дошкольный*

*(от трех до  
семи лет)*

### **Возрастные ориентиры**

*К трем годам*

*К четырем годам*

*К пяти годам*

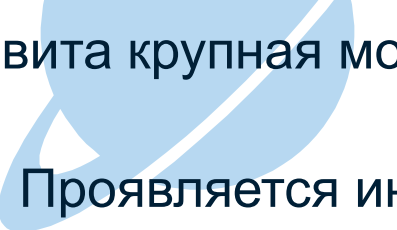
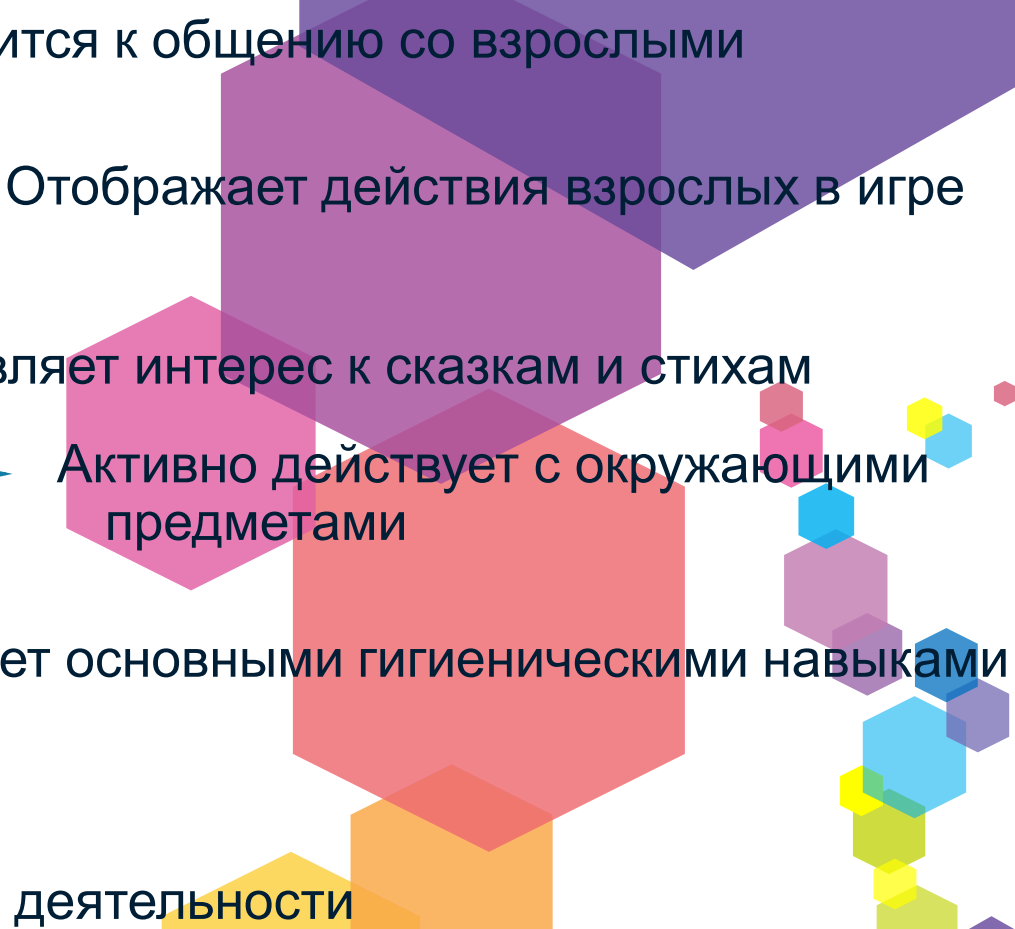
*К шести годам*

*К концу дошкольного возраста*

*Возрастные ориентиры имеют условный характер, что означает, что ребенок может продемонстрировать планируемые результаты раньше или позже.*

# Планируемые результаты освоения программы

## К трем годам

- 
- 
- ✦ Развита крупная моторика
  - ✦ Проявляется интерес к сверстникам
  - ✦ Владеет активной речью
  - ✦ Рассматривает картинка
  - ✦ Различает и называет основные цвета, формы предметов
  - ✦ С удовольствием слушает музыку
  - ✦ Осваивает основы изобразительной деятельности
  - ✦ Стремится к общению со взрослыми
  - ✦ Отображает действия взрослых в игре
  - ✦ Проявляет интерес к сказкам и стихам
  - ✦ Активно действует с окружающими предметами
  - ✦ Владеет основными гигиеническими навыками

## Планируемые результаты освоения программы

### К четырем годам

- ★ Положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям
- ★ Достаточная координация движений
- ★ Проявляет доверие к миру
- ★ Включается в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми
- ★ Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами - заместителями
- ★ Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми
- ★ Владеет культурно-гигиеническими навыками
- ★ Проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности
- ★ Эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких
- ★ Владеет элементарными нормами и правилами поведения
- ★ Демонстрирует познавательную активность в деятельности
- ★ Демонстрирует умение вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми



## Планируемые результаты освоения программы

### К пяти годам

- ★ Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям
- ★ Интересуется факторами, обеспечивающими здоровье
- ★ Владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных задач
- ★ Выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми
- ★ Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации
- ★ Проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера
- ★ Демонстрирует хорошую координацию, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук
- ★ Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены
- ★ Демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения
- ★ Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких
- ★ Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике
- ★ Инициативен в разговоре



## Планируемые результаты освоения программы

### К шести годам

- ★ Демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности
- ★ Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку
- ★ Владеет основными способами укрепления здоровья
  - ★ Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта
- ★ Владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения
- ★ Проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками
- ★ Делится знаниями, задает вопросы
- ★ Владеет приемами объединения сверстников в совместную деятельность
- ★ Проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий
- ★ Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем
- ★ Имеет представление о социальном, предметном и природном мире
- ★ Настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками

## Планируемые результаты освоения программы

### К концу дошкольного возраста

- Сформированы основные физические и нравственно-волевые качества, результативно выполняет физические упражнения
- Владеет здоровьесберегающими умениями
- Способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном цифровом взаимодействии
- Проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе
- Проявляет любознательность, активно задает вопросы
- Владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения
- Способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи

Проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку

Соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения

Выражено стремление заниматься социально-значимой деятельностью

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности

Знает и осмысленно воспринимает литературные произведения

Демонстрирует готовность к обучению грамоте

Способен планировать свои действия

# Педагогическая диагностика

Инструмент изучения детских увлечений, интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с окружающими, определение динамики развития.

## Педагогическая диагностика поможет

Составить образовательный маршрут

Своевременно внести изменение в планирование образовательной деятельности

Регулировать содержание образовательной деятельности

### ФГОС ДО определяет:

цель и особенности проведения диагностики

### ДОУ определяет:

Наличие, периодичность, форму организации, методы диагностики

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и готовой аттестации воспитанников (№ 237 – ФЗ «Об образовании в РФ» ч.2, ст. 64)

# Рабочая программа воспитания

Общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами



# Направления воспитания

## Патриотическое

**Цель** – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

**Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

## Духовно-нравственное

**Цель** – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

**Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.



# Направления воспитания

## Социальное

**Цель** – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

**Ценности** – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

## Познавательное

**Цель** – формирование ценности познания.

**Ценность** – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.



## *Направления воспитания*

### **Физическое и оздоровительное**

**Цель** - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

**Ценности** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

### **Трудовое**

**Цель** - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

**Ценность** – труд лежит в основе трудового направления воспитания.





# *Направления воспитания*

## Эстетическое

---



**Цель** – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.  
**Ценности** – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

---

A decorative graphic at the bottom of the page consisting of a horizontal line and a cluster of overlapping hexagons in various colors (purple, pink, orange, yellow, green, blue) on the left side.